الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة: جوان 2010

الشعبة: لغات أجنبية

اختبار في مادة: اللغة الألمانية — المدة:03 سا و30 د

على المترشح أن يختار احد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

Die Schweiz

Die Schweiz ist eines der kleinsten europäischen Länder. Das Land in den Alpen ist nur halb so groß wie Österreich. Es ist in 23 Kantonen unterteilt. Seine Hauptstadt ist Bern, aber die größte Stadt ist Zürich. Hier spricht man vier Sprachen. Die meisten Einwohner sprechen Deutsch als Muttersprache(69%). An zweiter Stelle folgt Französisch(18%), danach Italienisch(12%).Romanisch wird nur von einem Prozent gesprochen. In diesem Land leben 7 483 700 Einwohner; mehr als eine Million sind Ausländer. International bekannt ist die Schweiz durch die Herstellung von Käse, Uhren und Schokolade. Aber vor allem Medikamente, chemische Produkte und Maschinen werden exportiert. Wenn man gern auf Berge steigt, sollte man seinen Urlaub in diesem Land machen. Sieben Berggipfel haben eine Höhe von über 4000 Metern. Natürlich laden auch die vielen Seen zum Wassersport ein. Die größten sind der Bodensee im Nordosten und der Genfersee im Südwesten des Landes.

Aus: Leichte Tests. Deutsch als Fremdsprache.
Max Hueber Verlag. Seite 145 (verarbeitet)

I. TEXTVERSTÄNDNIS (7Pte)

1. Richtig oder falsch? Begründen Sie Ihre Antwort mit einem Zitat aus dem Text.

	R	F
a. Die Schweiz ist größer als Österreich.		
b. Die erste Muttersprache ist Französisch.		
c. Dieses Land führt Medikamente aus.		
d. Die Schweiz ist auch durch ihre Berge bekannt.		

2. Fragen zum Text

a. Wo liegt die Schweiz?
b. Welche Sprachen spricht man in diesem Land?
c. Wodurch ist die Schweiz in der ganzen Welt bekannt? Zitieren Sie drei Produkte.
d. Erklären Sie den folgenden Satz: "International bekannt ist die Schweiz durch die Herstellung von Käse".

3. Kombinieren Sie.

1. Land	a. Milchprodukt
2. Käse	b. Einwohner
3. See	c. Grenzen
4. Bevölkerung	d. Wasser

1	2	3	4
.....	.....	.....	.....

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

4. Ergänzen Sie.

a. Seit dem 3. Oktober 1990 ist Berlin wieder die ..... Deutschlands.
b. Deutschland ..... verschiedene Maschinen ..... .
c. Die .....industrie in der Schweiz ist sehr entwickelt.
d. Österreich zählt mehr als 8 Millionen ..... .

herstellen
Einwohner
Hauptstadt
Uhren

II. SPRACHFÄHIGKEIT (8Pte)

A. Wortschatz

1.Ersetzen Sie das unterstrichene Wort durch ein Synonym aus dem Text.

Viele Touristen möchten oft ihre Ferien in der Schweiz verbringen.

2. Ergänzen Sie das Gegenteil des unterstrichenen Wortes aus dem Text.

Die Schweiz ..... Schokolade, aber sie muss Erdöl und Gas einführen.

3. Wortbildung

a. Bilden Sie aus dem folgenden Verb das passende Substantiv.

einladen : ....

b. Bilden Sie aus dem folgenden Substantiv das passende Substantiv.

das Land : ....

4. Übersetzen Sie ins Arabische.

" Die Schweiz ist eines der kleinsten europäischen Länder."

B. Grammatik

1.Setzen Sie ins Präteritum.

In der Schweiz gibt es eine Million Ausländer.

2.Setzen Sie ins Perfekt.

Manche Leute verbringen ihre Ferien im Ausland.

3. Ersetzen Sie die unterstrichenen Wörter durch das passende Modalverb.

a. Der Tourist hat die Absicht von seinem Land zu sprechen.
b. Nicht alle Sportler sind in der Lage auf den Großglockner zu steigen.

4. Ergänzen Sie die Präpositionen: aus , über , zu , an .

Die Schweiz grenzt ..... Frankreich, Österreich, das Liechtenstein und Italien. Das Land besteht .....
23 Kantonen. Es gehört ..... den deutschsprachigen Ländern und verfügt ..... sehr viel Wald.

5. Deklinieren Sie.

Österreich ist ein beliebt..... Reiseland für zahlreich..... Touristen aus d.... ganz.... Welt.

III. SCHREIBFÄHIGKEIT(5Pte) (ein Thema zur Wahl)

Thema 1: Schreiben Sie ein paar Zeilen über Algerien.

Thema 2: Schreiben Sie mit Hilfe folgender Stichpunkte ein paar Zeilen über Österreich.

Lage : Mitteleuropa
Hauptstadt : Wien
Bundesländer : 09
offizielle Sprache : Deutsch
Fläche : 83860 Km^2
Nachbarländer : Deutschland, Tschechien, die Slowakei, Ungarn, Slowenien, das Liechtenstein Italien und die Schweiz .
Einwohnerzahl : 08 Millionen
die größten Städte : Graz , Linz , Innsbruck , Salzburg
Relief : 800 Berge über 3000 Meter hoch / **Klima :** kalt
Tourismus: Winter (Ski fahren). Sommer (wandern)
Landwirtschaft : wichtige Rolle

Lotphilosophie الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ
sites.google.com/site/lotphilosophie

الموضوع الثاني

.....

Der Klimawandel hat schon begonnen und wird auch in Zukunft weitergehen. Die Klimakatastrophe bedroht unsere Welt: Erderwärmung, Eisschmelze*, Hochwasser und Trockenperioden gefährden das Leben von Millionen Menschen, Tieren und Pflanzen. Schuld an dieser Katastrophe ist die Erwärmung der Erdatmosphäre.
Wichtigste Hauptursache des Klimawandels ist das Kohlendioxid (CO_2). Es entsteht besonders durch die Verbrennung von Öl oder Kohle, bei der Produktion von Elektrizität und Benzin, durch Heizen und natürlich beim Autofahren. Das Kohlendioxid steigt in die Atmosphäre auf und lässt die Sonnenwärme nicht mehr in den Kosmos entweichen.
Die Konsequenz: Es wird immer wärmer auf der Erde, das ist der bekannte Treibhauseffekt, der zu einer Veränderung des Klimas führt.
Wenn das so weiter geht, dann zerstören wir selbst unsere Erde, unsere Existenz.

Aus: Cyberbeauty (Google)

*Eisschmelze : la fonte des glaciers / ذوبان الجليد

I. TEXTVERSTÄNDNIS (7Pte)

1. Richtig oder falsch? Begründen Sie Ihre Antwort mit einem Zitat aus dem Text.

	R	F
a. Das Leben auf der Erde ist in Gefahr.		
b. Das Kohlendioxid verursacht die Klimaveränderung.		
c. Die Verbrennung von Öl und Kohle produziert kein Kohlendioxid.		
d. Der Klimawandel ist die direkte Konsequenz des Treibhauseffekts.		

2. Fragen zum Text

a. Was bedroht heute unsere Erde?
b. Der Klimawandel verursacht Naturkatastrophen. Welche? Zitieren Sie drei Beispiele.
c. Wodurch entsteht das Kohlendioxid?
d. Erklären Sie den folgenden Satz: " Wenn das so weiter geht, dann zerstören wir selbst unsere Erde, unsere Existenz."

3. Kombinieren Sie.

1. Klima	a. Öl und Gas
2. Naturkatastrophe	b. Verbrennung
3. Müll	c. Wetter
4. Rohstoffe	d. Hochwasser

1	2	3	4
.....	.....	.....	.....

4.Geben Sie dem Text einen Titel .

.....

Lotphilosophie الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ
sites.google.com/site/lotphilosophie

II. SPRACHFÄHIGKEIT (8Pte)

A. Wortschatz

1. Ersetzen Sie das unterstrichene Wort durch ein Synonym aus dem Text.
Der Klimawandel ist die Folge der Erderwärmung.

2. Ergänzen Sie das Gegenteil des unterstrichenen Wortes aus dem Text.
In einigen Erdteilen ist es kalt, in anderen ist es ..... .

3. Wortbildung

a. Bilden Sie aus dem folgenden Verb das passende Substantiv.
heizen : ....

b. Bilden Sie aus dem folgenden Adjektiv das passende Substantiv.
trocken : ....

4. Übersetzen Sie ins Arabische.
" Der Treibhauseffekt führt zur Veränderung des Klimas."

B. Grammatik

1. Setzen Sie ins Futur.
Der Treibhauseffekt führt zur Klimaveränderung.

2. Setzen Sie ins Präsens.
Viele Länder nahmen an der Klimakonferenz in Kopenhagen teil.

3. Setzen Sie ins Passiv .
Der Klimawandel gefährdet die Erde.

4. Ergänzen Sie die passenden Relativpronomen.
a. Das Kohlendioxid, ... in der Atmosphäre konzentriert ist, bedroht alle Lebewesen.
b. Die Länder, ... unter den Folgen des Klimawandels leiden, brauchen eine internationale Hilfe.

5. Ergänzen Sie die passenden Präpositionen. (an – über)
a. Alle Medien informieren uns ..... die Klimaveränderung.
b. Besonders die Industrienationen müssen ..... die Zukunft der Menschheit denken.

6. Deklinieren Sie.
D.... Mitglieder d..... international.... Umweltorganisation, Greenpeace, demonstrieren für d... Klimaschutz.

III. SCHREIBFÄHIGKEIT (5Pte) (ein Thema zur Wahl)

Thema 1: Auch in Algerien ist die Umweltverschmutzung ein großes Problem. Was könnte man dagegen tun ? Argumentieren Sie Ihre Antwort.

Thema 2: Der Klimawandel ist ein aktuelles Problem. Wie kann man die Erde vor der Klimaerwärmung schützen ? Schreiben Sie mit Hilfe der folgenden Stichpunkte einige Zeilen.

- die Leute für die Umweltprobleme sensibilisieren (zu Hause , Schule , Massenmedien...).
- weniger Energie konsumieren (Strom , Benzin, Wasser...).
- erneuerbare Energien benutzen (Wasser, Wind, Sonne).
- Treibhausgasemissionen in der Industrie reduzieren.
- die Abholzung der Wälder verbieten.
- Klimaschutzprojekte in den armen Ländern entwickeln.
- Geld in den Umweltschutz investieren.

.....

Lotphilosophie الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ
sites.google.com/site/lotphilosophie

تكتب الإجابة النموذجية على هذه الورقة ولا تقبل سواها
الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان البكالوريا دورة .....2010..
اختبار مادة: ..اللغة الألمانية..... الشعبة/السلك (*): .....لغات أجنبية.....
المدة: .....3سا و30د.....

خاص بالديوان
الرمز :

الإجابـــة النموذجيـــة

عدد الصفحات 02

العلامة		عناصر الإجابة
المجموع	مجزأة	
		Corrigé et barème : " Die Schweiz"
		I.Textverständnis .
		1.Richtig/Falsch
	0.25x4	a.falsch. "Das Land in den Alpen .....Österreich"
		b.falsch. " Die meisten Einwohner .....Muttersprache (69%)"
		c.richtig. "Aber vor allem Medikamente werden exportiert"
		d.richtig. "Wenn Sie auf Berge .....machen" oder" Sieben Berggipfel....4000 Metern"
		2.Fragen zum Text .
		a.Die Schweiz liegt in Europa / in den Alpen.
		b.Man spricht Deutsch, Französisch, Italienisch und Romanisch.
	1x4	c.Die Schweiz ist durch Käse , Uhren und Schokolade in der ganzen Welt bekannt.Und auch durch Medikamente, chemische Produkte und Maschinen.
		d.In der ganzen Welt ist die Schweiz durch die Produktion v on Käse bekannt.
07 Pte		**3.Kombination .**
	0.25x4	**1 / c 2 / a 3/d 4/ b**
		4.Ergänzung.
	0.25x4	a. Hauptstadt b. stellt…her c.Uhren… d.Einwohner
		II.Sprachfähigkeit
		A/ Wortschatz.
	0.50x2	**1.Synonym :** ...ihren Urlaub **2.Gegenteil:** …exportiert …..
		3. Wortbildung.
	050x2	a. die Einladung b. die Landschaft .
	01	**4.Übersetzung :** سويسرا هي إحدى اصغر البلدان الاوربية
08 Pte		**B/Grammatik.**
	0.75	**1.Präteritum : …gab …..**
	0.75	**2.Perfekt : ..haben ….verbracht**
	0.75x2	**3.Modalverb : a. ….will…. b. ….können …..**
	0.25x4	**4.Präpositionen : grenzt an …besteht aus….gehört zu… verfügt über ….**
	0.25x4	**5.Deklination :** beliebtes…….zahlreiche … der ganzen…..
		III.Schreibfähigkeit.
	1	**Plan**
05 Pte	3	**Ideen , Stil und Orthografie**
	1	**Grammatik**

128

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

		Corrigé et barème : Der Klimawandel
		I.Textverständnis.
		1.Richtig/ Falsch .
	0.25x4	**a.richtig : " Erderwärmung .....Pflanzen"** **b.richtig : " Wichtigste Hauptursache .....(CO2) "** **c.falsch : " Es entsteht .....Kohle "** **d.richtig : " Die Konsequenz .....führt"**
07 Pte		**2.Fragen zum Text .**
	01x4	**a.Die heutige Gefahr auf unserer Erde ist der Klimawandel oder die Klimakatastrophe bedroht unsere Welt.** **b.Die Naturkatastrophen sind : Erderwärmung ,Eisschmelze , Hochwasser und Trockenperioden .** **c. Durch Verbrennung von Öl oder Kohle , bei der Herstellung von Elektrizität und Benzin, durch Heizen und beim Autofahren entsteht das Kohlendioxid.** **d.Der Mensch soll seinen Planeten vor der Erderwärmung schützen. So wird er sein Leben retten, bevor es zu spät wird.**
	0.25x4	**3.Kombination : 1.c 2.d 3.b 4.a**
	01	**4.Titel : Der Klimawandel / Der Treibhauseffekt /Die Erderwärmung (andere Titel werden berücksichtigt)**
		II.Sprachfähigkeit.
08 Pte		**A/ Wortschatz.**
	0.50x2	**1 Synonym : die Konsequenz 2 Gegenteil : warm**
	0.50x2	**3 Wortbildung : a . die Heizung / das Heizen b. die Trockenheit**
	01	**4.Übersetzung :** الاحتباس الحراري يؤدي إلى تغير المناخ
		B/ Grammatik.
	0.75	**1 Futur : ...wird....führen .**
	0.75	**2 Präsens: ...nehmen..... teil .**
	01	**3 Passiv : Die Erde wird durch den Klimawandel gefährdet .**
	0.50x2	**4 Relativpronomen : a. ..... , das ..... b. ....., die .....**
	0.25x2	**5 Präpositionen : informieren über / denken an**
	0.25x4	**6 Deklination : Die..... der internationalen .....den Klimaschutz.**
		III.Schreibfähigkeit .
05Pte	1 3 1	**Plan** **Ideen , Stil , Orthografie** **Grammatik**

129

Lotphilosophie الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ
sites.google.com/site/lotphilosophie

1

شعبـــــــــة :

العلـــوم التجريبيـــة

مادة اللغة الأمازيغية

بكالوريا
2010

الديوان الوطني للامتحانات و المسابقات

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة : جوان 2010

الشعبة: جميع الشعب

اختبار في مادة: اللغة الأمازيغيـــــــة — المدة: ساعتان ونصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضـــوع الأول

ثابراتّ

كأم ئسأڤاسأن سي مي ثأضرا ثأنفوست ئنوغ. ماشي ذا يأشفيغ! ثامأدورث ئنوغ ثأروي: أني يألاّ وأبريذ ؤغيغيث. رڤـــيغ ثامورث قّيمأغ ذي ثمورا ...

ئنّاط ثوساید ثأبراتّ، رأزمغيت ؤفيغيت يوراید ذيس :

ثاكأسلانت، ... يوليو 2948

ئ شأك أ س ... أزّول،

وي سنأن موكشا أكأند ثاف ثأبراتّ أيا، ؤر سّيناّغ ماشان سّاتّامأغ أتّيليذ ذي لآهنا . ماتّا ذاغأن ئمي زأمرأغ أذسّيتمأغ ئ وأمدوكّأل ئنوغ ئ نّوماّغ كيس أڤّحلان ؟

أزال ن 10 ن يسأڤّاسأن أيا ئ ذاڤ نأموسّأن، ماشي تّيشت نّيغ ذ سأنت ن ثلوفا أغان يأسّدوكلاّن، جامأك ماشي ذ ييشت ن لفأرح أغأن يأسّأزذين ذاغان. أس ن واسّا ما وألّيغ غأر ذأڤّار تّافأغ زيغ ذأڤ واڤّـــأحلاّن، ئ نأسعأدّا مأزّوي نّاّغ ئتبانانغيد ؤلاش ن وا يأزهاّن قّوتّ أم نأشني نّيغ ذ وايأذصين أم ناشني. ما لاّن، ذروس! جامأك سي ثيكّالت غأر ثيشت، روزّيند فألاّنأغ لآهموم.

ماشان ؤل تغيمانش غأر نأغ قّوت ؛ أتّارزام ثماساخث أذ يأرڤ! جامأك ثامورث نّاّغ يأوّيت بيغـــزّار، بأصّاح ؤرياّوّيش ثأمـــزّي نّاّغ ،أشكو ذ امور ن ثمأدّورث نّاّغ، ؤدّيتوألاّش أي ناخس نادّريث . ماشي ذأڤ عأدّان ئ ذأڤ تّادّرأغ، دّراغ أسّا، أذدّرأغ أذنشّا. ماشان شفيـــغ ف ووسّاّن ئ نأسعأدّا، تّين يألاّن ؤ تأنتاّتّوش ديما !

أشحال سي مي ثروحأذ: ذي سأڤّاسأن ! سليغ س وا ئك يضرأن،ذ ماني ثأسّاوضاض ! زهيغأك قّوت ! ؤلا ذ نأتش بأدلاّغ .ثلييضاّن ويغأذ ثاسليث ؛ ثأسّناّذ مانوي ئ يوغاّغ (راشلاّغ) ؟ ذناّتّا ! ذ حأند. ماني وا ؟ خساغيث أمّين ئ يّاّخس! ؤرعاذ نأتّيلي ئذ ن لوالدين نأس ذاياثماس ذ يأسّماس، تّمأڤهاماغ ئذ سأن أس لاّن .

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

مأنّا ف هاذحاوساغ سأنق ن وامّا ؟ كأم ن ثهون ئخسأن أذيليت أم نأتش، وسأنتصاحش دّالت.
ئنّاط ئلولآد غأرناغ وهو، وئرثأسّيناذش مامالك ئس نقا ئسأم ؟ ذيسأم نّاك ئس نوشا . ألداذيقّاعمار أديأرق أم شأك!و شأك ماغاراك نّيغ وئرعاذ ؟

ذأق وغأرباز بأدلآغ مأنّا ئسقأرّاياغ: دجّيغ ثوستـــنايث والّيغ غأر ثمازيغث .ماشان خسأغ ثوثلاّيث ئنوغ. ألدا أذكاملاّغ ئ ثيرا ئنوغ دّالت أيا ؛ أذراجيغ ثيريريث أك ما يأويشيد وأبريذ غأر ثمورث.

أذغوشّاغ قّوت مايألاّ وئر ثورزيذش فألاّ.

ثامدوكّالت نـــاك ن ديما ثانينّا

سعيد شأماخ ،غأر زيك ذ يميرا 2008H C A،

لأذزايأر،سب:22_23.

ئسأستاذأن :

I- ثيڤزي ن وأضريس : (12)

1- وئر عاذ ثنينّا ذ س... تّأدّرأن جميع نيغ أليغأف ؟ ئنيد ماغأف ؟

2- وثلايأد ف ثمأدّورث ن ثنينّا ذأق وأخّـــام نّـــأس.

3- سأرڤـــأد أكثاوال ن شفاواث ذي ئسأدّرث ثيس سأنت .

4- بأيّأند ئسالان ئد هوشا ثنينّا ذي ثأبراتّ أيا .

5- أضرأن ئناو أيا غأر وسڤـــــأث:(أشحال سي مي ثروحأذ :ذي سأڤّاسأن ! سليغ س وا ئك يضرأن، ذ ماني ثأسّاوضاض! زهيغأك قّوت ! وئلا ذ نأتش بأدّلاّغ .)

6- أريد سأنت ن ثأفيار: ثيشت س تأسغونت (ماشتا) وثيشت س تأسغونت (ماشان)

II- أسأنفالي س ثيرا : (08)

س... يأطّـــاف ثابراتّ، يأغراتّ.

أريد ثيريريث مي يأزمأر أتيازأن ئ ثنينّا.

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

الموضـــوع الثاني

أشاهـــال أمازوارو

رازفأغد سي باري (باريس) أذسعأدّيغ وسّان ن وسڤونفو ذي ثقاوّارث ئ ذاڤ لولآغ، ثاقاوّارث شأتـــّيغ ؛ ثقابأل دجارجار، ثألاّ سأنڤ ن ييغـــزار ن صـــومام ذين أي سعأدّيغ ئسأڤـــّاسأن بيعزيزأن فألاّ: يـــّا ن ثأمـــزي. تـــّاڤـــّلاّغ ماتـــّا ئبأدّلآن ذي ثأزنيقين ماني تـــّيرارآغ أزال ن 15 ن يسأڤـــّاسأن أيا. يأتـــّيليد قيتش ن لفأرح ما ثأزليذ غأر يموكان ثأدجـــّيذ؛ كيس ثيسويعين ئذين ن زّهو روحأنت عأدّانث، يأزّوغيريهأنت زّمان ذي ثيكلي نأس. ثيڤأرنيث ئن ن وبريذ، أخـــّام ن بابا أمأڤـــّران، أغأرباز ن ثقاوّارث... أ ثألآن ئباناّد جار ثيطـــّاوين ئنوغ باش أييديسمأكثي أ ثأزرين (أ ڤـــعأدّان)، باش ذاغأن أبيمأكـــّان أذأدّرآغ.

ذأڤ وخـــّام ن شا (ثيشت) ن ثنانـــّاثين ئنا ئ دملاّغ(ملاڤـــّيغ) لياس. سأڤ واسمي نأميوســـّان، نوألاّ ؤر نأتـــّمأفراقش: ما يألاّ شا نأبضاث جاراناّغ. ؤفيغد ســـّأبـــّاث أذسعأدّيغ شا ن ووســـّان غأر نانـــّا ذي بڤايث.

ئذ ن واڤراي ن ثفاوث، ؤڤيرآغ غأر ثأمدينتا س وول يأتشـــّورآن ذ لفأرح، ئمي يأتـــّواوأش أذأدّرآغ شا ن ووســـّان ذ وين بيعزيزأن فألاّ.

لياس، ؤلاش ن ثأمسالت ؤر يأســـّينش نيغ ؤر يأسعيش. ؤ مايأشتا أمـــّا ئرآز ئخأف نأس باش أذيأڤرا ثيمسال ن بيض، نيغ باش أسأنيأكـــّاس ئغبينأن – ف وايا ئ ڤأبذا ئتـــّاذفاي وُل – يأســـّان أذيسأل ئ وا أها سييني لبأعض، ئفأهـــّام لأشغال أمأك لأن. يأســـّان أذيوأصـــّا. مي اها بيدييني أسمأكثي غأن أوال وُل يأحليش، ف واڤي ن لياس ئ ڤأتـــّازّال ئمأطـــّي ئنو.

شا ن تمأدّيت أمـــّان، نولي سأنڤ ن وخـــّام أنـــّأڤـــّيم قيتش غأر ويأحري، أمـــّين ئوألاّ واسّ ذ ازغال. أبأحري ئ ديأكـــّران سأڤ يلاّل أڤراكال يوغأرد ئغأزّران ذ يغالآن غأر ثاسموضي ن دجاردجار، يأوّضاّد غأرناّغ.

ذي بڤايث، نوفا ئمان نأغ: ؤر زّريغش أمأك ؤڤـــّان ووســـّان ئنين ن وسأنفو. ثايري ئ ديوألآن جارايد ذ لياس ثأوّاي، ثأڤلاوا ئسي. ؤســـّان نأسعأدّا ذأڤ وحأوّأس ذي ثأمدينت، أغير ن لمأرسا، لبأرّ ن لأبحأر...ذ وا ؤر تـــّنأدجـــّاماّغ أذتـــّوغ. أمأك أها تـــّوغ أفتيس ن تيشي ! أسّ أنأڤـــّارو، أسأشفيغ. يأشنايد(ئغأنـــّايد) ثيشت ن ثاغأشت(ثاغنايث) ن " جين مانسون Jeane Manson". ماغف تـــّاغأشت يأســـّأحزانأن أم ثا ئ بيديأتـــّاوي؟ هاثايأن ئتـــّغاط أذيأرڤ سأڤ وڤألقول ئنو مي أها وألـــّيغ غأر باري.

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

نأمكاوآف أدنآمياري (أدنآماكثاب)، نآميورا (نآماكثاب) ثيبراثين. يال وا يآسميرآد ماتـــّا يآلاّن ذآق وول نآس ذي لكاغآض. نآدّآر ذي لفآرح، مايآشتا نآمبآعـــّاذ.

ســـّاعيد شآمـــّاخ. ثايري ثامآزواروث، ذي ثمازيغث ثورا.
وطـــّون 1، H.C.A، 2009 دزايآر، سب.90-92.

تسآستانآن :

I. ثيڤزي ن وآضريس : (12)

1. ثنيد ماغف ثشآتـــّا ثمينيڤث(ثاموهاجآرث) أقوّار نآس؟
2. ماني يآتـــّآدّآر لياس؟
3. وثلايد ف طّبيعث ن لياس.
4. أماك ئ ديآغمي وشآهـــّال ن لياس ذآق وول ن ثمينيڤث؟
5. راعا(أقآل) ثناو:"سآق واسمي نآميوسّـــآن، نوآلاّ وُر نآتـــّمآفراقش: ما يآلاّ شا نآبضاث جاراناّغ. وڤيغد ســـّآبـــّآث أدسعآدّيغ شا ن ووســـّان غآر نانـــّا ذي بڤايث.
ئذ ن واڤراي ن ثفاوث، وڤيرآغ غآر ثآمدينتا س وول يآتشـــّورآن ذ لفآرح، ثمي يآتـــّواوآش أدآدّرآغ شا ن ووســـّان ذ وين ييعزيزآن فآلاّ ".
بذوث أمـــّا: " سآق واسمي ميوسّـــنآن... "
6. راعا ثافييرث:" **نآمكاوآف** أنآمياري "
بآدّآل أوال يآتـــّودآرّآن س ييكآن نآس.

II. أسآنفالي س ثيرا : (08)

ألسآد شا ن ثآديانث ثآدّرآذ.
أضريس أذييلي ذ ولّيس.

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

الموضـــوع الأول:

Tabrat

Acḥal aya ur ẓriɣ ara Taninna !

Acḥal d aseggas segmi i teḍra tmacahut-iw. Mačči day cfiɣ ! Tudert-iw texxerweḍ : Kra n ubrid i mlaleɣ uɣeɣ-t. Ffɣeɣ tamurt, kkiɣ timura...

Ilindi, tusa-yi-d tebrat, ldiɣ-tt, ufiɣ yura deg-s :

Buɣni, ... yulyu 2948.

I kečč a S...

Azul,

Wissen amek ara k-in-taf tebrat-ayi, ur ẓriɣ ara maca ssarameɣ ad tiliḍ di lehna. Acu nniḍen i zemreɣ ad ssirmeɣ i umeddakel-iw n lebda ma mačči d ayen yelhan ?

Azal n 10 n yiseggasen aya segmi i nemyussan, mačči d yiwet neɣ d snat n tlufa i aɣ-yesduklen, maca mačči ala yiwen n lferḥ i aɣ-yessezdin dayen. Ass n wass-a, mi ara ssikdeɣ ɣer deffir, ttafeɣ ziɣ deg wayen yelhan i nesɛedda temẓi-nneɣ. Yehwa-aɣ kan nettlummu ; ur llin ara aṭas n wid yezhan am nekkni, neɣ wid yeḍsan am nekkni. Ma llan, d ixeṭṭayen ! Γas akken si tikkelt ɣer tayeḍ, rezzun-d fell-aneɣ yiɣeblan maca ur ttyimin ara aṭas ; ad ɛyun, tawwurt ad ten-tefk ! Γas akka tamurt-nneɣ ass-a yewwi-tt yiɣẓer, ur d-yewwi ara ad nettu temẓi, acku d amur n tmeddurt-nneɣ ur d-yettuɣalen ara i yebɣu nidir-it. Mačči deg yizri i ttidireɣ, ddreɣ ass-a, ad idireɣ azekka. Maca tella cfaya ɣef wussan i nesɛedda akken, d tin ur nseffeḍ ara i lebda !

Acḥal aya segmi i truḥeḍ : D iseggasen ! Sliɣ s wayen i ak-yeḍran, d wanda tessawḍeḍ ! Ferḥeɣ-ak aṭas ! Ula d nekk beddleɣ. Sendilindi ddiɣ d tislit ; teḥsiḍ anwa i uɣeɣ ? D win ! D Ḥend. Anwa ihi ?! Ḥemmleɣ-t akken iyi-iḥemmel ! Mazal nezdeɣ d yimawlan-is d watmaten-is d yissetma-s, ttemsefhameɣ akked wat uxxam-nsen. Acu ara nadiɣ nnig waya ? Acḥal n teqcicin i yebɣan ad ilint am nekk, ur asent-tettunefk ara teswiɛt.

Ilindi, yerna ɣer-neɣ uqcic, ur teẓriḍ ara amek i as-nga isem ? D isem-ik i as-nefka. Ahat mi ara yimɣur ad d-yeffeɣ am kečč ! I kečč, tesɛiḍ aqcic neɣ xaṭi ?

Di lakul, beddleɣ acu i sɣarayeɣ : Ğğiɣ tusnakt uɣaleɣ ɣer tmaziɣt. Mačči d leḥsab ideg ɛyiɣ, maca bɣiɣ ula d nekk ad xedmeɣ ɣef tmeslayt-iw.

Da ara fakkeɣ tira-inu tikkelt-a ; ad rğuɣ tiririt-ik. Ma iger-ik-id ubrid ɣer tmurt, ad rfuɣ aṭas ma yella ur d-terziḍ ara fell-aneɣ.

Tameddakelt-ik n dima,
Taninna.

Said Chemakh, *Ger zik d tura*,
H. C. A., 2008, Lezzayer, sb. 22-23.

Isestanen :

I) Tigzi n uḍris : (12)

1) Mazal Taninna d S... ttidiren lwaḥid (jmiɛ) neɣ ala ? Ini-d acimi ?
2) Mmeslay-d ɣef tudert n Tninna deg uxxam-is.
3) Suffeɣ-d aktawal n « *ccfawat* » deg tseddart tis-snat.
4) Mel-d isalan i d-tefka Tninna deg tebrat-is.
5) Err tinawt-a ɣer usget : « *Acḥal aya segmi i truḥeḍ : D iseggasen ! Sliɣ s wayen i ak-yeḍran, d wanda tessawḍeḍ ! Ferḥeɣ aṭas ! Ula d nekk beddleɣ* ».
6) Aru-d snat n tefyar : Yiwet s tesɣunt « *yas* » tayeḍ s tesɣunt « *maca* ».

II) Asenfali s tira : (08)

S... yeṭṭef tabrat, yeɣra-tt.

- Aru-d tiririt i yezmer ad tt-yazen i Tninna.

Lotphilosophie الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ
sites.google.com/site/lotphilosophie

الموضـــوع الثاني:

Tayri tamezwarut.

Rziɣ-d si Lpari ad sceddiɣ ussan n usteɛfu di taddart ideg luleɣ. D taddart ay ḥemmleɣ ; tqubel Ǧerǧer, tekka-d nnig wasif n Ssumam. Din i sceddaɣ iseggasen ɛzizen fell-i : Wid n temẓi. Ssikideɣ d acu i ibeddlen deg tzenqatin anda tturareɣ azal n 15 n yiseggasen aya. Yettili-d cwiṭ n lferḥ ack-it ma tezziḍ ɣer yimukan i teǧǧiḍ, ɣas akken tiswiɛin-nni n zzhu jbant, yezzuɣur-itent zzman di tikli-s. Tiqernit-ihin n ubrid, axxam n baba ameqqran, likul n taddart... Yalci izga-d gar wallen-iw, akken ad iyi-d-yesmekti ayen yezrin, akken daɣen i yi-imekken ad idireɣ.

Deg uxxam n yiwet n tnannatin-iw deg taddart i d-mlaleɣ Lyas. Seg wasmi i nemyussan, nuɣal ur nettemfaraq ara : Kra yellan nebḍa-t gar-aneɣ. Ufiɣ-d ssebba ad sceddiɣ kra n wussan ɣur nanna i izedɣen deg Bgayet. Ddiɣ ɣer temdint-a s wul yettfeggiḍen d lferḥ, imi i yi-tettunefk ad idireɣ kra n wussan d win ɛzizen fell-i.

Lyas, ulac i as-iruḥen. Maca, ula akken, yettruẓu aqerruy-is akken ad yefru timsal n wiyaḍ, neɣ akken ad asen-yekkes iɣeblan, ɣef wannect-a i yebda la yi-ikeččem s ul, Yessen ad isel i wayen ara s-yini walbaeḍ, ifehhem lecɣal amek llan. Yessen ad iwessi. Mi ara yi-d-yesru yir asmekti neɣ yir awal, ɣef tayet n Lyas i yettazzal yimeṭṭi-w.

Di Bgayet, nufa iman-nneɣ : Ur ẓriɣ ara amek i fuken wussan-nni n usteɛfu. Tayri i d-ilulen gar-i d Lyas tewwi-yi, tegla yes-i. Ussan i nesceedda deg uḥewwes di temdint, tama n lmersa, rrif n lebḥer... d wid ur zmireɣ ad ttuɣ. Amek ara ttuɣ aftis n Ticci !

Kra n tmeddit akken, nuli s ufella n uxxam ad neqqim ciṭ i ubeḥri, acku kra yekka wass d azɣal. Abeḥri i d-yekkan seg yilel Agrakal, yettaweḍ-d ɣer-neɣ, d asemmaḍ yettarra-d rruḥ.

Ass aneggaru, ad as-cfuɣ. Yecna-yi-d yiwet n taɣect n « *Jeane Manson* ». Acuɣer d taɣect yesseḥzanen am ta i yi-d-yettawi ? Ahat iɣil ad yeffeɣ aqerruy-iw mi ara uɣaleɣ ɣer Lpari ?

Nemṛeggam ad nemyaru, nemyura tibratin. Yal wa yesmar-d ayen iwumi iḥulfa di lkaɣeḍ. Nedder di lferḥ, ɣas nembaɛad.

Said Chemakh, *Tayri tamezwarut*, deg TAMAZIΓT TURA uṭṭun 1, H. C. A., 2009, Alger, sb. 90- 92.

Isestanen :

Tigzi n uḍris : (12)

1) Ini-d ayɣer i tḥemmel tminigt taddart-is ?
2) Anida i yettidir Lyas ?
3) Mmeslay-d ɣef ṭṭbiɛa n Lyas.
4) Amek i d-temɣi tayri n Lyas deg wul n tminigt ?
5) Muqqel inaw-a : « *Seg wasmi i nemyussan, nuɣal ur nettemfaraq ara : Kra yellan nebḍa-t gar-aneɣ. Ufiɣ-d ssebba ad sceddiɣ kra n wussan ɣur nanna deg Bgayet. Ddiɣ ɣer temdint-a s wul yettfeggiḍen d lferḥ, imi i yi-tettunefk ad idireɣ kra n wussan d win ɛzizen fell-i* ».
- Bdu-t akka : « *Seg wasmi i myussanen...*»
6) Muqqel : « *Nemṛeggam ad nemyaru* »
- Beddel awal yettuderren s uknaw-is.

II) Asenfali s tira : (08)

Ales-d kra n tedyant i teddreḍ.

- Aḍris ad yesɛu tizza n wullis.

Lotphilosophie الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ
sites.google.com/site/lotphilosophie

الموضـــوع الأول:

ⵜⴰⴱⵔⴰⵜ

ⴰⵛⵀⴰⵍ ⴰⵢⴰ ⵓⵔ ⵥⵔⵉⵖ ⴰⵔⴰ ⵜⴰⵏⵉⵏⵏⴰ !

ⴰⵛⵀⴰⵍ ⴷ ⴰⵙⴻⴳⴳⴰⵙ ⵙⴻⴳⵎⵉ ⵉ ⵜⴻⴹⵔⴰ ⵜⵎⴰⵛⴰⵀⵓⵜ-ⵉ. ⴰⵉ ⴷⴰⵢ ⵛⴼⵉⵖ ! ⵜⵓⴷⴻⵔⵜ-ⵉ ⵜⴻⵣⵣⴻⵔⴻⴹ : ⴽⵔⴰ ⵏ ⵓⴱⵔⵉⴷ ⵉ ⵎⵍⴰⵍⴻⵖ ⵓⵖⴻⵖ-ⵜ. ⴼⵖⴻⵖ ⵜⴰⵎⵓⵔⵜ, ⴽⴽⵉⵔⵜⵉⵎⵓⵔⴰ...

ⵍⵉⵏⴷⵉ, ⵜⵓⵙⴰ-ⵢⵉ-ⴷ ⵜⴻⴱⵔⴰⵜ, ⵍⴷⵉⵖ-ⵜⵜ, ⵓⴼⵉⵖ ⵢⵓⵔⴰ ⴷⴻⴳ-ⵙ :

ⵓⵔⵏⵉ, ... ⵢⵓⵍⵢⵓ 2948.

ⵉ ⴽⴻⵞ ⴰ ⵀ...

ⴰⵣⵓⵍ,

ⵓⵉⵙⵙⴻⵏ ⴰⵎⴻⴽ ⴰⵔⴰ ⴽ-ⵉⵏⵜⴰⴼ ⵜⴻⴱⵔⴰⵜ-ⴰⵢⵉ, ⵓⵔ ⵥⵔⵉⵖ ⴰⵔⴰ ⵎⴰⵛⴰ ⵙⵙⴰⵔⴰⵎⴻⵖ ⴰⴷ ⵜⵉⵍⵉⴹ ⴷⵉ ⵍⴻⵀⵏⴰ. ⴰⵛⵓ ⵏⵏⵉⴹⴻⵏ ⵉ ⵣⴻⵎⵔⴻⵖ ⴰⴷ ⵙⵙⵉⵔⵎⴻⵖ ⵉ ⵓⵎⴻⴷⴷⴰⴽⴻⵍ-ⵉ ⵏ ⵍⴻⴱⴷⴰ ⵎⴰ ⵎⴰⵉ ⴷ ⴰⵢⴻⵏ ⵢⴻⵍⵀⴰⵏ ?

ⴰⵣⴰⵍ ⵏ 10 ⵏ ⵢⵉⵙⴻⴳⴳⴰⵙⴻⵏ ⴰⵢⴰ ⵙⴻⴳⵎⵉ ⵉ ⵏⴻⵎⵢⵓⵙⵙⴰⵏ, ⵎⴰⵉ ⴷ ⵢⵉⵜⵜ ⵏⴻⵖ ⴷ ⵙⵏⴰⵜ ⵏ ⵜⵍⵓⴼⴰ ⵉ ⴰⵔ-ⵢⴻⵙⵙⴻⵣⴷⵉⵏ, ⵎⴰⵛⴰ ⵎⴰⵉ ⴰⵍⴰ ⵢⵉⴻⵏ ⵏ ⵍⴼⴻⵔⴻⵃ ⵉ ⴰⵖ-ⵢⴻⵙⴷⵓⴽⵍⴻⵏ ⴷⴰⵖⴻⵏ. ⵙⵙ ⵏ ⴰⵙⵙ-ⴰ, ⵎⴰ ⵙⵙⵉⴽⴷⴻⵖ ⵖⴻⵔ ⴷⴻⴼⴼⵉⵔ, ⵜⵜⴰⴼⴻⵖ ⵣⵉⵖ ⴷⴻⴳ ⴰⵢⴻⵏ ⵢⴻⵍⵀⴰⵏ ⵉ ⵏⴻⵙⵯⴻⴷⴷⴰ ⵜⴻⵎⵣⵉ-ⵏⵏⴻⵖ. ⴻⵀⴰ-ⴰⵖ ⴽⴰⵏ ⵏⴻⵜⵜⵜⵍⵓⵎⵎⵓ ; ⵓⵔ ⵍⵍⵉⵏ ⴰⵔⴰ ⴰⵟⴰⵙ ⵏ ⵉⴷ ⵢⴻⵥⵀⴰⵏ ⴰⵎ ⵏⴻⴽⴽⵏⵉ, ⵏⴻⵖ ⵉⴷ ⵢⴻⴹⵙⴰⵏ ⴰⵎ ⵏⴻⴽⴽⵏⵉ. ⴰ ⵍⵍⴰⵏ, ⴷ ⵉⴳⴻⴹⴹⴰⵢⴻⵏ ! ⵖⴰⵙ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⵙⵉ ⵜⵉⴽⴽⴻⵍⵜ ⵖⴻⵔ ⵜⴰⵢⴻⴹ, ⵔⴻⵣⵣⵓⵏ-ⴷ ⴼⴻⵍⵍ-ⴰⵏⴻⵖ ⵢⵉⵖⴻⵀⵍⴰⵏ ⵎⴰⵛⴰ ⵓⵔ ⵜⵜⵖⵉⵎⵉⵏ ⴰⵔⴰ ⴰⵟⴰⵙ ; ⴰⴷ ⵢⵯⵓⵏ, ⵜⴰⵓⵔⵜ ⴰⴷ ⵜⴻⵏ-ⵜⴻⴼⴽ ! ⵖⴰⵙ ⴰⴽⴽⴰ ⵜⴰⵎⵓⵔⵜ-ⵏⵏⴻⵖ ⴰⵙⵙ-ⴰ ⵢⴻⵉ-ⵜⵜ ⵢⵉⵖⵥⴻⵔ, ⵓⵔ ⴷ-ⵢⴻⵉ ⴰⵔⴰ ⴰⴷ ⵏⴻⵜⵜⵓ ⵜⴻⵎⵣⵉ, ⴰⵛⴽⵓ ⴷ ⴰⵎⵓⵔ ⵏ ⵜⵎⴻⴷⴷⵓⵔⵜ-ⵏⵏⴻⵖ ⵓⵔ ⴷ-ⵢⴻⵜⵜⵓⵖⴰⵍⴻⵏ ⴰⵔⴰ ⵉ ⵢⴻⴱⵖⵓ ⵏⵉⴷⵉⵔ-ⵉⵜ. ⴰⵉ ⴷⴻⴳ ⵢⵉⵥⵔⵉ ⵉ ⵜⵜⵉⴷⵉⵔⴻⵖ, ⴷⴷⵔⴻⵖ ⴰⵙⵙ-ⴰ, ⴰⴷ ⵉⴷⵉⵔⴻⵖ ⴰⵣⴻⴽⴽⴰ. ⴰⵛⴰ ⵜⴻⵍⵍⴰ ⵛⴼⴰⵢⴰ ⵖⴻⴼ ⵓⵙⵙⴰⵏ ⵉ ⵏⴻⵙⵯⴻⴷⴷⴰ ⴰⴽⴽⴻⵏ, ⴷ ⵜⵉⵏ ⵓⵔ ⵏⵙⴻⴼⴼⴻⴹ ⴰⵔⴰ ⵉ ⵍⴻⴱⴷⴰ !

ⴰⵛⵃⴰⵍ ⴰⵢⴰ ⵙⴻⴳⵎⵉ ⵉ ⵜⵔⵓⵃⴻⴹ : ⴷ ⵉⵙⴻⴳⴳⴰⵙⴻⵏ ! ⵀⵍⵉⵖ ⵙ ⴰⵢⴻⵏ ⵉ ⴰⴽ-ⵢⴻⴹⵔⴰⵏ, ⴷ ⴰⵏⴷⴰ ⵜⴻⵙⵙⴰⵓⴹⴻⴹ ! ⴼⴻⵔⵃⴻⵖ-ⴰⴽ ⴰⵟⴰⵙ ! ⵍⴰ ⴷ ⵏⴻⴽⴽ ⵀⴻⴷⴷⵍⴻⵔ. ⵀⴻⵏⴷⵉⵍⵉⵏⴷⵉ ⴷⴷⵉⵖ ⴷ ⵜⵉⵙⵔⵍⵉⵜ ; ⵜⴻⵃⵔⵉⴹ ⴰⵏⴰ ⵉ ⵓⵖⴻⵖ? ⴹ ⵉⵏ ! ⴷ ⵃⴻⵏⴷ. ⵏⴰ ⵉⵀⵉ ?! ⵃⴻⵎⵎⵍⴻⵖ-ⵜ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⵉⵢⵉ-ⵉⵃⴻⵎⵎⴻⵍ ! ⴰⵣⴰⵍ ⵏⴻⵣⴷⴻⵖ ⴷ ⵢⵉⵎⴰⵍⴰⵏ-ⵉⵙ ⴷ ⴰⵜⵎⴰⵜⴻⵏ-ⵉⵙ ⴷ ⵢⵉⵙⵙⴻⵜⵎⴰ-ⵙ, ⵜⵜⴻⵎⵙⴻⴼⵀⴰⵎⴻⵖ ⴰⴽⴽⴻⴷ ⴰⵜ ⵓⴳⴳⴰⵎ-ⵏⵙⴻⵏ. ⵛⵓ ⴰⵔⴰ ⵏⴰⴷⵉⵖ ⵏⵏⵉⴳ ⵏ ⴰⵢⴰ ? ⵛⵃⴰⵍ ⵏ ⵜⴻⵕⵛⵉⵛⵉⵏ ⵉ ⵢⴻⴱⵖⴰⵏ ⴰⴷ ⵉⵍⵉⵏⵜ ⴰⵎ ⵏⴻⴽⴽ, ⵓⵔ ⴰⵙⴻⵏⵜ-ⵜⴻⵜⵜⵜⵓⵏⴻⴼⴽ ⴰⵔⴰ ⵜⴻⵙⵉⵯⵜ.

ⵍⵉⵏⴷⵉ, ⵢⴻⵔⵏⴰ ⵖⴻⵔ-ⵏⴻⵖ ⵓⵕⵛⵉⵛ, ⵓⵔ ⵜⴻⵥⵔⵉⴹ ⴰⵔⴰ ⴰⵎⴻⴽ ⵉ ⴰⵙ-ⵏⴳⴰ ⵉⵙⴻⵎ ? ⴹ ⵉⵙⴻⵎ-ⵉⴽ ⵉ ⴰⵙ-ⵏⴻⴼⴽⴰ. ⵀⴰ-ⵜ ⵎⵉ ⴰⵔⴰ ⵢⵉⵎⵖⵓⵔ ⴰⴷ ⴷ-ⵢⴻⴼⴼⴻⵖ ⴰⵎ ⴽⴻⵞ ! ⴽⴻ, ⵜⴻⵙⵯⵉⴹ ⴰⵕⵛⵉⵛ ⵏⴻⵖ ⵣⴰⴹⵉ ?

ⴷⵉ ⵍⴰⴽⵓⵍ, ⴱⴻⴷⴷⵍⴻⵖ ⴰⵛⵓ ⵉ ⵙⵖⴰⵔⴰⵢⴻⵔ : ⴳⵉⵖ ⵜⵓⵙⵏⴰⴽⵜ ⵓⵖⴰⵍⴻⵖ ⵖⴻⵔ ⵜⵎⴰⵣⵉⵖⵜ. ⴰⵉ ⴷ ⵍⴻⵃⵙⴰⴱ ⵉⴷⴻⴳ ⵢⵯⵉⵖ, ⵎⴰⵛⴰ ⴱⵖⵉⵖ ⵓⵍⴰ ⴷ ⵏⴻⴽⴽ ⴰⴷ ⵣⴻⴷⵎⴻⵖ ⵖⴻⴼ ⵜⵎⴻⵙⵍⴰⵢⵜ-ⵉⵓ.

ⴹⴰ ⴰⵔⴰ ⴼⴰⴽⴽⴻⵖ ⵜⵉⵔⴰ-ⵉⵏⵓ ⵜⵉⴽⴽⴻⵍⵜ-ⴰ ; ⴰⴷ ⵔⵓⵖ ⵜⵉⵔⵉⵔⴻⵜ-ⵉⴽ. ⴰ ⵢⴻⴳⵔ-ⵉⴽ-ⵉⴷ ⵓⴱⵔⵉⴷ ⵖⴻⵔ ⵜⵎⵓⵔⵜ, ⴰⴷ ⵔⴼⵓⵖ ⴰⵟⴰⵙ ⵎⴰ ⵢⴻⵍⵍⴰ ⵓⵔ ⴷ-ⵜⴻⵔⵣⵉⴹ ⴰⵔⴰ ⴼⴻⵍⵍ-ⴰⵏⴻⵖ.

ⵜⴰⵎⴻⴷⴷⴰⴽⴻⵍⵜ-ⵉⴽ ⵏ ⴷⵉⵎⴰ,
ⵜⴰⵏⵉⵏⵏⴰ.

Said Chemakh, *ⴳⴻⵔ ⵣⵉⴽ ⴷ ⵜⵓⵔⴰ*,
HCA 2008, ⵍⴻⵣⵣⴰⵢⴻⵔ, ⵙⵙ. 22-23.

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

ⵉⵙⴻⵙⵜⴰⵏⴻⵏ :

I) ⵜⵉⴳⵣⵉ ⵏ ⵓⴷⵔⵉⵙ : (12)

1) ⴰⵥⴰⵍ ⵜⴰⵏⵉⵍⴰ ⴷ ⵙ... ⵜⵜⵉⴷⵉⵔⴻⵏ ⵍⴰⵃⵉⴷ (ⴼⵎⵉⵄ) ⵏⴻⵔ ⴰⵍⴰ ? ⵏⵉ-ⴷ ⴰⵛⵉⵎⵉ ?

2) ⵎⴻⵙⵍⴰⴱ-ⴷ ⵖⴻⴼ ⵜⵓⴷⴻⵔⵜ ⵏ ⵜⵏⵉⵍⴰ ⴷⴻⴳ ⵓⵅⵅⴰⵎ-ⵉⵙ.

3) ⵙⵓⴼⴼⴻⵖ-ⴷ ⴰⴽⵜⴰⴰⵍ ⵏ « *ⵛⵛⴼⴰⵏⴰⵜ* » ⴷⴻⴳ ⵜⵙⴻⴷⴷⴰⵔⵜ ⵜⵉⵙ-ⵙⵏⴰⵜ.

4) ⴻⵍ-ⴷ ⵉⵙⴰⵍⴰⵏ ⵉ ⴷ-ⵜⴻⴼⴽⴰ ⵜⵏⵉⵍⴰ ⴷⴻⴳ ⵜⴻⵟⵔⴰⵜ-ⵉⵙ.

5) ⵔⵔ ⵉⵏⴰ-ⴰ ⵖⴻⵔ ⵓⵙⴳⴻⵜ : « *ⴰⵛⵃⴰⵍ ⴰⴱⴰ ⵙⴻⴳⵎⵉ ⵉ ⵜⵔⵓⵃⴻⵄ : ⵄ ⵉⵙⴻⴽⴽⴰⵙⴻⵏ ! ⵙⵍⵉⵖ ⵙ ⴰⴱⴻⵏ ⵉ ⴰⴽ-ⴱⴻⵄⵔⴰⵏ, ⴷ ⴰⵏⴷⴰ ⵜⴻⵙⵙⴰⵄⴻⵄ ! ⴻⵔⵃⴻⵖ ⵇⴰⵙ ! ⵍⴰ ⴷ ⵏⴻⴽⴽ ⵟⴻⴷⴷⵍⴻⵖ* ».

6) ⵔⵓ-ⴷ ⵙⵏⴰⵜ ⵏ ⵜⴻⴼⴱⴰⵔ : ⵉⴻⵜ ⵙ ⵜⴻⵙⵖⵓⵏⵜ « *ⵖⴰⵙ* » ⵜⴰⴱⴻⵄ ⵙ ⵜⴻⵙⵖⵓⵏⵜ « *ⵎⴰⵛⴰ* ».

II) ⴰⵙⴻⵏⴼⴰⵍⵉ ⵙ ⵜⵉⵔⴰ : (08)

ⵙ... ⴱⴻⵇⵇⴻⴼ ⵜⴰⵟⵔⴰⵜ, ⴱⴻⵔⴰ-ⵜⵜ.

- ⵔⵓ-ⴷ ⵜⵉⵔⵉⵔⵉⵜ ⵉ ⴱⴻⵥⵎⴻⵔ ⴰⴷ ⵜⵜ-ⴱⴰⵥⴻⵏ ⵉ ⵜⵏⵉⵍⴰ.

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

sites.google.com/site/lotphilosophie
Lotphilosophie الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ

الموضــوع الثاني:

ⵜⴰⵢⵔⵉ ⵜⴰⵎⴻⵣⴰⵔⵓⵜ.

ⵔⵣⵉⵖ-ⴷ ⵙⵉ ⴳⴰⵔⵉ ⴰⴷ ⵙⵄⴻⴷⴷⵉⵖ ⵓⵙⵙⴰⵏ ⵏ ⵓⵙⵜⴻⵄⴼⵓ ⴷⵉ ⵜⴰⴷⴷⴰⵔⵜ ⵉⴷⴻⴳ ⵍⵓⵍⴻⵖ. ⴹ ⵜⴰⴷⴷⴰⵔⵜ ⴰⵢ ⵇⴻⵎⵎⵍⴻⵖ : ⵜⵟⵓⵃⴻⵍ ⵅⴻⵔⴻⵔ, ⵜⴻⴽⴽⴰ-ⴷ ⵏⵏⵉⴳ ⴰⵙⵉⴼ ⵏ ⵙⵙⵓⵎⴰⵎ. ⴹⵉⵏ ⵉ ⵙⵄⴻⴷⴷⴰⵖ ⵉⵙⴻⴳⴳⴰⵙⴻⵏ ⵄⵣⵉⵣⴻⵏ ⴼⴻⵍⵍ-ⵉ : ⵉⴷ ⵏ ⵜⴻⵎⴳⵉ. ⵙⵙⵉⴽⵉⴷⴻⵖ ⴷ ⴰⵛⵓ ⵉ ⵉⵃⴷⴷⵍⴻⵏ ⴷⴻⴳ ⵜⵣⴻⵏⵟⴰⵜⵉⵏ ⴰⵏⴷⴰ ⵜⵜⵓⵔⴰⵔⴻⵖ ⴰⵣⴰⵍ ⵏ 15 ⵏ ⵢⵉⵙⴻⴳⴳⴰⵙⴻⵏ ⴰⵢⴰ. ⵢⴻⵜⵜⵉⵍⵉ-ⴷ ⵛⵉⴹ ⵏ ⵍⴼⴻⵔⵇ ⴰⵛⴽ-ⵉⵜ ⵎⴰ ⵜⴻⵣⵣⵉⴹ ⵖⴻⵔ ⵢⵉⵎⵓⴽⴰⵏ ⵉ ⵜⴻⵉⴹ ⵖⴰⵙ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⵜⵉⵙⵔⵉⵄⵉⵏ-ⵏⵏⵉ ⵏ ⵣⵣⵙⵓ ⴼⵃⴰⵏⵜ, ⵢⴻⵣⵣⵓⵖⵓⵔ-ⵉⵜⴻⵏⵜ ⵣⵣⵎⴰⵏ ⴷⵉ ⵜⵉⴽⵍⵉ-ⵙ. ⵜⵉⵟⴻⵔⵏⵉⵜ-ⵉⵙⵉⵏ ⵏ ⵓⵃⵔⵉⴷ, ⴰⵣⵣⴰⵎ ⵏ ⵃⴰⵃⴰ ⴰⵎⴻⵟⵟⵔⴰⵏ, ⵍⵉⴽⵓⵍ ⵏ ⵜⴰⴷⴷⴰⵔⵜ… ⴰⵍⵛⵉ ⵉⵣⴳⴰ-ⴷ ⴳⴰⵔ ⴰⵍⵍⴻⵏ-ⵉ, ⴰⴽⴽⴻⵏ ⴰⴷ ⵉⵢⵉ-ⴷ-ⵢⴻⵙⵎⴻⴽⵜⵉ ⴰⵢⴻⵏ ⵢⴻⵣⵔⵉⵏ, ⴰⴽⴽⴻⵏ ⴷⴰⵖⴻⵏ ⵉ ⵢⵉ-ⵉⵎⴻⴽⴽⴻⵏ ⴰⴷ ⵉⴷⵉⵔⴻⵖ.

ⴹⴻⴳ ⵓⵣⵣⴰⵎ ⵏ ⵢⵉⴻⵜ ⵏ ⵜⵏⴰⵏⵏⴰⵜⵉⵏ-ⵉ ⴷⴻⴳ ⵜⴰⴷⴷⴰⵔⵜ ⵉ ⴷ-ⵎⵍⴰⵍⴻⵖ ⵢⴰⵙ. ⵙⴻⴳ ⴰⵙⵎⵉ ⵉ ⵏⴻⵎⵢⵓⵙⵙⴰⵏ, ⵏⵓⵖⴰⵍ ⵓⵔ ⵏⴻⵜⵜⴻⵎⴼⴰⵔⴰⵟ ⴰⵔⴰ : ⴽⵔⴰ ⵢⴻⵍⵍⴰⵏ ⵏⴻⵃⴹⴰ-ⵜ ⴳⴰⵔ-ⴰⵏⴻⵖ. ⴼⵉⵖ-ⴷ ⵙⵙⴻⵃⵃⴰ ⴰⴷ ⵙⵄⴻⴷⴷⵉⵖ ⴽⵔⴰ ⵏ ⵓⵙⵙⴰⵏ ⵖⵓⵔ ⵏⴰⵏⵏⴰ ⵉ ⵉⵣⴻⴷⵖⴻⵏ ⴷⴻⴳ ⴳⴰⵢⴻⵜ. ⴷⴷⵉⵖ ⵖⴻⵔ ⵜⴻⵎⴷⵉⵏⵜ-ⴰ ⵙ ⵓⵍ ⵢⴻⵜⵜⴼⴻⴳⴳⵉⴹⴻⵏ ⴷ ⵍⴼⴻⵔⵇ, ⵉⵎⵉ ⵉ ⵢⵉ-ⵜⵜⵜⵜⵓⵏⴻⴼⴽ ⴰⴷ ⵉⴷⵉⵔⴻⵖ ⴽⵔⴰ ⵏ ⵓⵙⵙⴰⵏ ⴷ ⵉⵏ ⵄⵣⵉⵣⴻⵏ ⴼⴻⵍⵍ-ⵉ.

ⵢⴰⵙ, ⵙⴽⴻⴷ ⴷ ⴰⵛⵓ ⵏ ⵜⴻⵎⵙⴰⵍⵜ ⵓⵔ ⵢⴻⵙⵄⵉ ⴰⵔⴰ. ⴰⵛⴰ, ⵓⵍⴰ ⴰⴽⴽⴻⵏ, ⵢⴻⵜⵜⵔⵓⵣⵓ ⴰⵟⴻⵔⵔⵓⵢ-ⵉⵙ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⴰⴷ ⵢⴻⴼⵎⵔⵓ ⵜⵉⵎⵙⴰⵍ ⵏ ⵉⵢⴰⴹ, ⵏⴻⵖ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⴰⴷ ⴰⵙⴻⵏ-ⵢⴻⴽⴽⴻⵙ ⵉⵖⴻⵃⵍⴰⵏ . ⵖⴻⴼ ⴰⵏⵏⴻⵛⵜ-ⴰ ⵉ ⵢⴻⵃⴷⴰ ⵍⴰ ⵢⵉ-ⵉⴽⴻⴻⵎ ⵙ ⵓⵍ. ⴻⵙⵙⴻⵏ ⴰⴷ ⵉⵙⴻⵍ ⵉ ⴰⵢⴻⵏ ⴰⵔⴰ ⵙ-ⵢⵉⵏⵉ ⴰⵍⵃⴰⵄⴹ, ⵉⴼⴻⵙⵙⴻⵎ ⵍⴻⵛⵖⴰⵍ ⴰⵎⴻⴽ ⵍⵍⴰⵏ. ⴻⵙⵙⴻⵏ ⴰⴷ ⵉⴻⵙⵙⵉ. ⵉ ⴰⵔⴰ ⵢⵉ-ⴷ-ⵢⴻⵙⵔⵓ ⵢⵉⵔ ⴰⵙⵎⴻⴽⵜⵉ ⵏⴻⵖ ⵢⵉⵔ ⴰⴰⵍ, ⵖⴻⴼ ⵜⴰⵢⴻⵜ ⵏ ⵢⴰⵙ ⵉ ⵢⴻⵜⵜⴰⵣⵣⴰⵍ ⵢⵉⵎⴻⴹⴹⵉ-.

ⴹⵉ ⴳⴰⵢⴻⵜ, ⵏⵓⴼⴰ ⵉⵎⴰⵏ-ⵏⵏⴻⵖ : ⵔ ⵣⵔⵉⵖ ⴰⵔⴰ ⴰⵎⴻⴽ ⵉ ⴼⵓⴽⴻⵏ ⵓⵙⵙⴰⵏ-ⵏⵏⵉ ⵏ ⵓⵙⵜⴻⵄⴼⵓ. ⵜⴰⵢⵔⵉ ⵉ ⴷ-ⵉⵍⵓⵍⴻⵏ ⴳⴰⵔ-ⵉ ⴷ ⵢⴰⵙ ⵜⴻⵉ-ⵢⵉ, ⵜⴻⴳⵍⴰ ⵢⴻⵙ-ⵉ. ⵙⵙⴰⵏ ⵉ ⵏⴻⵙⵄⴻⴷⴷⴰ ⴷⴻⴳ ⵓⵇⴻⴻⵙ ⴷⵉ ⵜⴻⵎⴷⵉⵏⵜ, ⵜⴰⵎⴰ ⵏ ⵍⵎⴻⵔⵙⴰ, ⵔⵔⵉⴼ ⵏ ⵍⴻⵃⵇⴻⵔ… ⴷ ⵉⴷ ⵓⵔ ⵣⵎⵉⵔⴻⵖ ⴰⴷ ⵜⵜⵓⵖ. ⵎⴻⴽ ⴰⵔⴰ ⵜⵜⵓⵖ ⴰⴼⵜⵉⵙ ⵏ ⵜⵉⵛⵛⵉ !

ⴽⵔⴰ ⵏ ⵜⵎⴻⴷⴷⵉⵜ ⴰⴽⴽⴻⵏ, ⵏⵓⵍⵉ ⵙⵓⴼⴻⵍⵍⴰ ⵏ ⵓⵣⵣⴰⵎ ⴰⴷ ⵏⴻⵟⵟⵉⵎ ⵛⵉⴹ ⵉ ⵓⵃⴻⵇⵔⵉ, ⴰⵛⵓⴽⵓ ⴽⵔⴰ ⵢⴻⴽⴽⴰ ⴰⵙⵙ ⴷ ⴰⵣⵖⴰⵍ. ⵃⴻⵇⵔⵉ ⵉ ⴷ-ⵢⴻⴽⴽⴰⵏ ⵙⴻⴳ ⵢⵉⵍⴻⵍ ⴳⵔⴰⴽⴰⵍ, ⵢⴻⵙⵙⴰⴻⴹ-ⴷ ⵖⴻⵔ-ⵏⴻⵖ, ⴷ ⴰⵙⴻⵎⵎⴰⴹ ⵢⴻⵜⵜⴰⵔⵔⴰ-ⴷ ⵔⵔⵓⵇ.

ⴰⵙⵙ ⴰⵏⴻⴳⴳⴰⵔⵓ, ⴰⴷ ⴰⵙ-ⵛⴼⵓⵖ. ⵢⴻⵛⵏⴰ-ⵢⵉ-ⴷ ⵢⵉⴻⵜ ⵏ ⵜⴰⵖⴻⵛⵜ ⵏ « *ⴻⴰⵏⴻ ⴰⵏⵔⵣⵏ* ». ⵛⵓⵖⴻⵔ ⴷ ⵜⴰⵖⴻⵛⵜ ⵢⴻⵙⵙⴻⵇⵣⴰⵏⴻⵏ ⴰⵎ ⵜⴰ ⵉ ⵢⵉ-ⴷ-ⵢⴻⵜⵜⴰⵉ ? ⵙⴰⵜ ⵉⵖⵉⵍ ⴰⴷ ⵢⴻⴼⴼⴻⵖ ⴰⵟⴻⵔⵔⵓⵢ-ⵉ ⵎⵉ ⴰⵔⴰ ⵓⵖⴰⵍⴻⵖ ⵖⴻⵔ ⴳⴰⵔⵉ ?

ⵏⴻⵎⵔⴻⴳⴳⴰⵎ ⴰⴷ ⵏⴻⵎⵢⴰⵔⵓ, ⵏⴻⵎⵢⵓⵔⴰ ⵜⵉⵃⵔⴰⵜⵉⵏ. ⴰⵍ • ⵢⴻⵙⵎⴰⵔ-ⴷ ⴰⵢⴻⵏ ⵉⵓⵎⵉ ⵉⵇⵍⴼⵉ ⴷⵉ ⵍⴽⴰⵜⴻⴹ. ⵏⴻⴷⴷⴻⵔ ⴷⵉ ⵍⴼⴻⵔⵇ, ⵖⴰⵙ ⵏⴻⵎⵃⴰⵄⴰⴷ.

Said Chemakh, *ⵜⴰⵢⵔⵉ ⵜⴰⵎⴻⵣⵓⴰⵔⵓⵜ*, ⴷⴻⴳ ⵜⵎⴰⴳⵉⵖⵜ ⵜⵓⵔⴰ
ⵓⴹⵏ 1,HCA, 2009, Alger, ⵙⵙ. 90- 92.

ꓭꓳꓶꓳꓷꓶ :

I) ꓷꓭꓫꓫꓭ ꓶ ꓶꓳꓭꓭꓳ : (12)

1) ꓭꓶꓭ-ꓥ ꓶꓠꓳꓶꓳ ꓭ ꓷꓥꓶꓶꓶꓶ ꓷꓶꓭꓶꓭꓫꓷ ꓷꓶꓥꓥꓶꓳ-ꓭꓳ ?

2) ꓶꓶꓭꓥꓶ ꓭ ꓠꓶꓷꓷꓷꓭꓥꓳ ꓠꓶꓳ ?

3) ꓶꓶꓳꓳꓶ-ꓥ ꓸꓶꓫ ꓱꓱꓳꓳꓶ ꓶ ꓠꓶꓳ.

4) ꓶꓶꓶꓫ ꓭ ꓥꓷꓶꓶꓸꓭ ꓷꓶꓠꓳ ꓶ ꓠꓶꓳ ꓥꓶꓫ ꓶꓶ ꓶ ꓷꓶꓭꓶꓭꓫꓷ ?

5) ꓶꓶꓳꓳꓶ ꓭꓶ-ꓶ : « *ꓳꓶꓫ ꓶꓶꓳꓶꓭꓭ ꓭ ꓶꓶꓶꓠꓳꓳꓳꓶ, ꓶꓶꓸꓶ ꓶꓳ ꓶꓷꓷꓶꓶꓶꓶꓶꓫ ꓶꓳ : ꓫꓳ ꓠꓶꓶꓷꓶ ꓶꓶꓳꓳꓶ-ꓷ ꓶꓶꓳꓶ-ꓶꓸ. ꓶꓫꓭꓸ-ꓥ ꓳꓳꓶꓳꓳ ꓶ ꓶꓶꓳꓳꓶ ꓸꓶ ꓶꓶ ꓥꓶꓫ ꓳꓫ ꓶꓶꓷꓷꓷꓭꓫꓫꓶꓶ ꓥ ꓶꓫ ꓠꓶꓷꓷꓷꓷꓷꓷꓷꓶ ꓥ ꓭꓫꓶꓳꓸꓥ, ꓭꓭꓭ ꓭ ꓠꓭ-ꓷꓷꓷꓶꓶꓫ ꓥ ꓭꓭꓳꓳꓳꓳ ꓫꓳ ꓶ ꓶꓳꓳꓳ ꓥ ꓭꓳ ꓶꓶꓫꓫꓫꓫ ꓫꓳ-ꓭ ».*

- ꓳꓥꓶ-ꓷ ꓶꓫꓫ : « *ꓳꓶꓫ ꓶꓶꓳꓳꓭ ꓭ ꓭꓠꓳꓳꓳꓶꓶꓶ...* »

6) ꓭꓶꓳꓶ : « *ꓶꓶꓭꓳꓫꓫꓭ ꓥ ꓶꓶꓭꓠꓳ* »

- ꓳꓶꓥꓥꓶ ꓶꓶ ꓠꓶꓷꓷꓶꓥꓳꓳꓶ ꓳ ꓶꓫꓶ-ꓭꓳ.

II) ꓶꓳꓶꓫꓫ ꓳ ꓷꓭꓳ : (08)

ꓶꓫꓶꓳ-ꓥ ꓫꓳ ꓶ ꓷꓶꓥꓠꓳꓷ ꓭ ꓷꓶꓥꓥꓳꓭ.

- ꓶꓭꓳꓭ ꓥ ꓠꓶꓳ ꓷꓶꓭꓫꓫꓫ ꓷꓭꓫꓫꓶ ꓶ ꓶꓫꓫꓭ.

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

امتحان شهادة البكالوريا دورة : 2010

اختبار مادة : اللغة الأمازيغية الشعب(ة): جميع الشعب

* ثابرات *

محاور الموضوع	عناصر الإجابـــــــــة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
I	ثيڤزي ن وضريس: 1) ۏرتاّدرآنش ندّ ن بآعضاسآن (جميع)، جامآك س...نروح غآر لغوربآث ، ۏ ثانينا ثآقيم ذي ثمورث نآس ، ثآرشآل ثورود دّآريآث ثخآدّآم . 2) ثانينا ثآتآدّآر ذآڤ وآخآم ن وآرڤاز نآس جار ن يآمغارآن ذ ييلوسان ، تمآڤهامآن لآن ذي لآهنا تآلويث . 3) أكثاوال ن واوال شآڤو : نآتو ، ثيمزّي (مآزّوي) ، ثامآدّورث ، ثاوآليث ، ييزري ، نآسّعآدّا ، نسآڤآض ، ن ديما . 4) نسالان ندهوشا ثنينا ذي ثآبرات أيا : - نلول غري ۏهو . - ۏڤيرآغ تآسليث . - سّآلماذآغ ثامازيغث. - ديسّآم – نآ ك ئ أس - نآڤكا. 5) ((كآم سي مي ثروحآم ذيسآڤآسآن نآسلا س وا ئ وآن يآضران ذ ماني ثآصّاوضآم نآزها ڤّوت ۏلا ذ نآشني نبآدّآل.)) 6) ثيڤيار : - ماشتا مآفراڤآن ، ۏرعاذ تآمحيبّان . - يآطّآف ثابرات ، ماشان ۏرسديوعيش.	3×0.5 2×0.5 8×0.25 4×0.5 7×0.5 2×01	12

61

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

محاور الموضوع	عناصر الإجابـــــــــــة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
II	أسأنفالي س ثيرا		
	- أضريس تابرات	0.5	
	- أسأنتأل ثبان	0.5	
	- أزأنزيغ ن ثأبرات نتواقاذأر .:	0.5	
	- ثيكثيوين فأرزأنث توافأهمأنث	0.5	
	- ثوثلايث		
	-أماوال يوڤير نذ ن وسأنتأل	0.5	
	-نمياڤأن فثين غأر ثمأزرا نڤواثان	0.5	
	-ثيكثا شودانث أمأك ثليق .	0.5	
	- نسوراز تواسمأرسأن أمأك ثليق .	0.5	
	- ثيفيار بنانث أمأك ثليق .	0.5	
	- أسأمرأس ن يلوڤان ن ثأزداوث ثاضريسأنث	0.5	
	- أسيڤأز نمّوڤ أمأك ثليق .	0.5	
	- أسأمرأس ن يخولاف ، أمأك وز ثأتيليش ثالوست .	0.5	
	وذأم ن و فاريس :		
	- فأرّو يأزدي	0.5	
	- ثيرا ثأتوافهام .	0.5	
	- ثألا ثالونت ذي كول ثاسأدارث .	0.5	08
	- يألا وجأرّيض جار ن ثسأدارث تيشت.	0.5	

62

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

الإجابة النموذجية *أشآهّال أمآزوارو* امتحان مادةاللغةالأمازيغية/البكالوريا الشعبة:جميع الشعب

محاور الموضوع	عناصر الإجابـــــــــــة	العلامة	
		مجزأة	المجموع
I	ثيڤزي ن وآضريس:		12
	1. ثشآتّا ثمينيڤث(ثاموهاجآرث) أڤآوّار نآس جامآك(لاخاطآر) ذين أي ثآسعآدّا ثيمـــزّي نآس.	2×1	
	2. لياس يآتّآدّآر ذي ثمورث (بڤايث).	01	
	3. لياس ئرآزّ ئخآف نآس باش أذيآفرا ثيياصـلاعين (لماشاكآل) ن يوذان.	4×0.5	
	– يآسّـــآن أذيسآل ئ يوذان.		
	– ئفآهّـــآم لآشغال أمآك لآن.		
	– يآسّـــآن أذيوآصّا.		
	4. ذ طّبيعث ئذين نآس ئ ديآدجّين ثيمينيڤث(ثاموهاجآرث) أتّآشتا(أتّآشهآل) لياس.	01	
	5. سآڤ واسمي ميوسّـــنآن، وآلآن وُر تـــمآفراقنش: ما يآلآ شا بضانث جاراسآن. ثوفيد ســـآبـــآث أتّآسعآدّا شا ن ووســـآن غآر نانـــآس ذي بڤايث.	8×0.5	
	ئذ ن واڤراي ن ثفاوث، ثوڤير غآر ثآمدينتا س وول يآتشـــورآن ذ لفآرح، ئمي سيآتـــواوآش أتّآدّآر شا ن ووســـآن ذ وين ييعزيزآن فآلآس.		
	6: " نآمكاوآف أنآمياري "		
	ئكآن ن واوال " نآمكاوآف": نآمواعآذ، نآميوش أوال،نآمفآهّام...	02	

63

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

محاور الموضوع	عناصر الإجابـــــــــــــــة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
II	أسآنفالي س ثيرا:		
	أضريس:	0.5	
	– أضريس ذ ولّيس.	0.5	
	– أسآنتآل ئبان.	0.5	
	– أزآنزيغ ن وولّيس يأتّواقاذآر.	0.5	
	– ثيكثيوين فآرزآنت، باناّنت، تّوافهامآنت.		
	ثوثلايث:		
	– أماوال يوڤير ذ وسآنتآل.	0.5	
	– ثمياڤآن ڤثين غآر ثمآزرا ئ ڤواثان.	0.5	
	– ثيكثيوين فآرزآنت سآڤمآنت أمآك ئ ڤليق.	0.5	
	– ثسوراز تّواسمآرسآن ماكشا ئلاق.	0.5	
	– ثيفيار بنانت مامآك ئ ڤلاق.	0.5	
	– أسآمرآس ن ييلوڤان ن ثآزداوث ثاضريسانت.	0.5	08
	– أسيڤآز يأتّواسآقذآش أمآك ئليق.	0.5	
	– أسآمرآس ن ييخولاف، مامآك وُر دثآتّيليش ثالّوست.	0.5	
	وُذآم ن وفاريس:		
	– ثافراوث(ثيفآركيث،ثيفآرشيث) زآدّيڤآت(ثيزديڤ).	0.5	
	– ثآتّوافهام ثيرا.	0.5	
	– ثآلاّ ثالّونت ذي يال ثاسآدّارت.	0.5	
	– يآلاّ وُجآريض(أشآلّيض) جار ثسآدّارث تّيشت.	0.5	

64

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

الإجابة النموذجية تابع/* Tabrat * امتحان مادة اللغة الأمازيغية /البكالوريا لجميع الشعب

محاور الموضوع	عناصر الإجابـــة(Tabrat)	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
I – Tigzi n uḍris	1) Ur ttidiren ara lwaḥi, acku S...iruḥ ɣer lɣerba, ma d Taninna teqqim deg tmurt, tezweğ, tesca dderya, txeddem. 2) Taninna tettidir deg uxxam n urgaz-is gar yimɣaren d yilewsan; Ttemsefhamen, llan deg lehna d talwit. 3) Aktawal n ccfawat : nettu, temẓi, tameddurt, yizri, cfaya, nescedda, nseffeḍ, lebda. 4) Isalan i d-tefka Tninna deg tebrat-a : - Yerna ɣur-i uqcic. - D isem-ik i as-nefka. - Ddiɣ d tislit. - Selmadeɣ tamaziɣt. 5) Tafyirt : " Acḥal aya segmi i truḥem : D iseggasen ! Nesla s wayen i awen-yeḍran, d wanda tessawḍem ! Nefreḥ aṭas ! ula d nekkni nbeddel. 6)Tifyar : - ṛas mfaraqen, mazal myeḥmalen. - Yeṭṭef tabrat, maca ur as-d-yerri ara.	3×0.5 2×0.5 8×0.25 4×0.5 7×0.5 2×01	12
II – Asenfali s tira	-Aḍris : - aḍris d tabrat. - asentel iban. - azenziɣ n tebrat yettwaqader. - tikta ferẓent, ttwafhament. -Tutlayt : - amawal idda d usentel. - imyagen ftin ɣer tmeẓra i ilaqen. - tikta cuddent akken i ilaq. - isuraz ttwasmersen akken i ilaq. - tifyar bnant akken i ilaq. - asemres n yilugan n teẓdawt taḍrisant. - asigez yettwaseqdec akken i ilaq. - asemres n yixulaf, akken ur d-tettili ara tallust. - Udem n ufaris : - tafrawt zeddiget. - tettwafham tira. - tella tallunt deg yal taseddart. - yella ujerriḍ gar tseddart d tayeḍ.	0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5	08

65

Lotphilosophie الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ
sites.google.com/site/lotphilosophie

الإجابة النموذجية تابع/* امتحان مادة اللغة الأمازيغية/البكالوريا لجميع الشعب *Tayri tamezwarut

العلامة		عناصر الإجابـــة(Tayri tamezwarut)	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
12	2×01 01 4×0.5 01 8×0.5 02	1) Ṭhemmel taddart-is acku din i tesɛedda temẓi-s. 2) Lyas yettidir deg tmurt. 3) Lyas yettruẓ aqerruy-is akken ad yefru iɣeblan n medden. - Yessen ad isel i medden. - Ifehhem lecɣal akken llan. - Yessen ad iwessi. 4) D ṭṭbiɛa-nni-ines i iğğan timinigt ad ṭhemmel Lyas. 5) Seg wasmi i myussanen, uɣalen ur ttemfaraqen ara : Kra yellan bḍan-t gar-asen. Tufa-d ssebba ad tesɛeddi kra n wussan ɣer nanna-s deg Bgayet. Tedda ɣer temdint s wul yettfeggiḍen s lferḥ, imi i as-tettunefk tegnit ad tidir kra n wussan d win ɛzizen fell-as. 6) Aknaw n wawal *Nemreggam* : nemweɛɛad, nemyefka awal,…	I - Tigzi n uḍris
08	0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5	Aḍris : - aḍris d ullis. - asentel iban. - azenziɣ n wullis yettwaqader. - tikta ferẓent, ttwafhament. -Tutlayt : - amawal idda d usentel. - imyagen ftin ɣer tmeẓra i ilaqen. - tikta cuddent akken i ilaq. - isuraz ttwasmersen akken i ilaq. - tifyar bnant akken i ilaq. - asemres n yilugan n teẓdawt taḍrisant. - asigez yettwaseqdec akken i ilaq. - asemres n yixulaf, akken ur d-tettili ara tallust. - Udem n ufaris : - tafrawt zeddiget. - tettwafham tira. - tella tallunt deg yal taseddart. - yella ujerriḍ gar tseddart d tayeḍ.	II – Asenfali s tira

66 Lotphilosophie موقع الأستاذ الجديد و الحصري فقط على
sites.google.com/site/lotphilosophie

محاور الموضوع	عناصر الإجابـــــة (ⵜⴰⵎⴰⵣⵉⵖⵜ)	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
I - ⵜⵉⴼⴰⵡⵉⵏ ⵏ ⵓⵏⴰⵖⵓ	1) ⵓⵔ ⵜⵜⵉⵏⴰⵉⵓⵏ ⵔⵔⴰ ⵏⵙⵔⵉⵣ, ⵔⵉⴽⵙ ⵔ...ⵉⵔⵓⵙⵎ ⵔⵔⵓⵔⵔⵓⵎⵔ, ⵎⵔ ⴰ ⵜⵔⵏⵉⵏⵔ ⵜⵓⵜⵜⵉⵏⵎ ⴰⵓⵅ ⵜⵎⵓⵜ, ⵜⵓⵅⵙⵓ, ⵜⵓⵔ$ⵔ ⴰⴰⵓⵔⵏⵔ, ⵜⵅⵓⴰⴰⵓⵎ. 2) ⵜⵔⵏⵉⵏⵔ ⵜⵓⵜⵜⵉⵏⴰⵉⵓ ⴰⵓⵅ ⵙⵅⵅⵔⵎ ⵏ ⵙⵔⵅⵔⵅⵉⵔ ⵅⵔⵔ ⵏⵉⵉⵎⵅⵔⵔⵓⵔⵓ ⴰ ⵏⵉⵉⵏⵓⵔⵏ, ⵜⵜⵓⵎⵔⵓⵓⵔⵔⵎⵓ, ⵏⵏⵔⵏ ⴰⵓⵅ ⵏⵓⵔⵏ ⴰ ⵜⵔⵏⵉⵜ. 3) ⵔⵅⵜⵔⵙⵔⵏ ⵏ ⵓⵉⵓⵅⵔⵙⵔⵜ : ⵏⵓⵜⵜⵙ, ⵜⵓⵎⵅⵅⵉ, ⵜⵔⵎⵓⴰⴰⵙⵔⵜ, ⵏⵉⵅⵓⵉⵉ, ⵓⵅⵅⵔⵎ, ⵏⵓⵓⵓⵓⴰⴰⵔ, ⵏⵓⵅⵅⵅⵉ, ⵏⵓⵓⵓⵔ.	3×0.5 2×0.5 8×0.25	12
II – ⵓⵓⵏⵅⵔⵏ ⵓ ⵜⵉⵓⵔ	4) ⵉⵓⵔⵏⵔ ⵉ ⴰ-ⵜⵓⵅⵅⵔ ⵜⵏⵉⵏⵔ ⴰⵓⵅ ⵜⵓⵓⵓⵔⵜ- : - ⵏⵓⵓⵔ ⵖⵔⵓ-ⵉ ⵔⵉⵉⵉⵔ. - ⴰ ⵉⵓⵓⵎ- ⵉⵅ ⵉ ⵔⵓ- ⵏⵓⵅⵅⵔ. - ⴰⴰⵉⵖ ⴰ ⵜⵉⵓⵏⵉⵜ. - ⵓⵓⵏⵎⵔⴰⵓⵓ ⵜⵔⵎⵔⵅⵉⵜⵜ. 5) ⵜⵔⵅⵎⵉⵓⵜ : "ⵔ ⵑⴰⵔⵏ ⵔⵎⵔ ⵓⵓⵅⵎⵉⵉ ⵉ ⵜⵓⵔⴰⵓⵎ : ⴰ ⵉⵓⵓⵅⵅⵔⵓⵓⵏ ! ⵏⵓⵓⵏ ⵓ ⵔⵔⵎⵏⵏ ⵉ ⵔⵔⵏⵏ-ⵎⵓⵉⵓⵓ, ⴰ ⵔⵏⴰ ⵜⵓⵓⵓⵔⵓⵎ ! ⵓⵅⵅⵓⴰⵔ-ⵔⵏ ⵔⵅⵔ ⵓ ⵏⵏ ⴰ ⵏⵓⵅⵅⵏⵉⵉ ⵏⵓⵓⴰⴰⵓⵏ. 6)ⵜⵉⵅⵎⵔⵓ : - ⵖⵔⵓ ⵎⵅⵔⵓⵓⵔⵏ, ⵎⵔⵅⵏ ⵎⵎⵓⵓⵎⵔⵏ. - ⵎⵓⵉⵉⵓⵅ ⵜⵔⵓⵓⵜ, ⵎⵔⵑⵔ ⵓⵓ ⵔⵓ-ⴰ-ⵎⵓⵓⵓⵉ ⵔⵓⵔ.	7×0.5 2×01	
	-ⵔⴰⵓⵉⵓ :		
	- ⵔⴰⵓⵉⵓ ⴰ ⵜⵔⵓⵓⵜ. - ⵔⵓⵓⵏⵜⵓⵏ ⵉⵓⵜ. - ⵔⵅⵓⵏⵅⵉⵖ ⵜⵓⵜⵜⵔⵓⵓⵜ ⵎⵓⵜⵜⵔⵅⵔⴰⵓⵜ. - ⵜⵉⵏⵅⵜⵔ ⵅⵅⵓⵅⵓⵏⵜ, ⵜⵜⵔⵅⵅⵓⵏⵜ.	0.5 0.5 0.5 0.5	08
	-ⵜⵔⵜⵏⵔⵎⵜ : - ⵔⵎⵔⵔⵏ ⵉⴰⴰⵔ ⴰ ⵔⵓⵜⵜⵓⵏ. - ⵉⵎⵎⵔⵅⵉ ⵅⵜⵉⵏ ⵖⵔⵓ ⵜⵎⵓⵅⵅⵓ ⵉ ⵉⵏⵏⵔⵏⵉ. - ⵜⵉⵏⵅⵜⵔ ⵑⵔⴰⴰⵔⵜ ⵔⵅⵅⵜ ⵉ ⵉⵏⵏⵔⵏ. - ⵉⵓⵓⵔ ⵜⵜⵔⵓⵎⵓⵓⵜ ⵔⵅⵅⵜ ⵉ ⵉⵏⵏⵔⵏ. - ⵜⵉⵅⵎⵎⵔⵓ ⵓⵜⵔⵜ ⵔⵅⵅⵜ ⵉ ⵉⵏⵏⵔⵏ. - ⵔⵓⵔⵎⵓⵓ ⵜ ⵏⵉⵏⵏⵔⵅⵔⵜ ⵜⵔⵉⵓⵉⵓⵔⵜ. - ⵔⵓⵉⵅⵅ ⵏⵔⵜⵜⵔⵓⵔⵓⵏⵜⵉ ⵔⵅⵅⵜ ⵉ ⵉⵏⵏⵔⵏ. - ⵔⵓⵔⵎⵓⵓ ⵜ ⵏⵉⵅⵅⵏⵏⵔ, ⵔⵅⵅⵜ ⵓⵓ ⴰ-ⵜⵔⵜⵜⵉⵏⵏⵉ ⵔⵓⵔ ⵜⵔⵏⵏⵜⵓⵜ. - ⵓⴰⵔⵎ ⵜ ⵓⵅⵅⵔⵎ : - ⵜⵔⵅⵓⵔⵔ ⵅⵔⴰⴰⵓⵅⵉⵜ. - ⵜⵔⵜⵜⵜⵔⵅⵉⵎ ⵜⵉⵓⵔ. - ⵜⵔⵏⵏⵔ ⵜⵔⵏⵏⵜⵉⵜ ⴰⵔⵅ ⵏⵔⵏ ⵜⵔⵓⵔⴰⴰⵔⵓⵜ. - ⵏⵔⵏⵏⵔ ⵓⵅⵓⵓⵉⵉ ⵅⵔⵓ ⵜⵓⵔⴰⴰⵓⵜ ⴰ ⵜⵔⵏⵔⵉ.	0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5	

67

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

محاور الموضوع	عناصر الإجابـــــة (ⵜⴰⵏⵎⵓⵔⵜ ⵜⴰⵎⴰⵣⵉⵖⵜ)	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
I- ⵜⴰⵣⵔⵓⵣⵜ 1 ⵙⴰⵓⵓⴰⵏ	1) ⵜⴰⵕⴰⵎⵎⴰⵍ ⵜⴰⵏⴰⵏⴰⵓⵜⴰⵏⵜ ⴰⵎⵓⵔⴰⵏ ⵙ ⵜⴰⵙⵓⴰⵏⴰⵏ ⵜⴰⵎⵎⴰⵣⵉⵖⵜⵉⵏ.	2×01	
	2) ⵜⵎⵏⴰⵓ ⵏⴰⵜⵜⴰⵣⴰⵜⵓ ⴰⵙⵔ ⵜⵎⵙⵓⵜ.	01	
	3) ⵏⴰⵓ ⵏⴰⵜⵜⴰⵓⵙⵅ ⴰⵅⴰⵓⵓⵙⵏⵏⵜⵓ ⴰⴽⴽⴰⵍ ⴰⵏ ⵏⴰⵛⵓⵙ ⵜⵢⴰⵓⵜⵍⴰⵍ ⵏ ⵎⴰⵏⴰⵍ.		
	- ⵏⴰⵓⵓⴰⵍ ⴰⵏ ⵜⵓⴰⵍ ⵜ ⵎⴰⵏⴰⵍ.	4×0.5	
	- ⵏⵜⵛⵎⴰⵓⵜⵎ ⵍⴰⵜⵢⴰⵍ ⴰⴽⴽⴰⵍ ⵜⵍⵍⴰⵍ.		
	- ⵜⵓⵓⴰⵍ ⴰⵏ ⵜⵙⴰⵓⵓⵜ.		
	4) ⵏ ⵜⵜⵓⵜⵜⴰ-ⵏⵏⵜ-ⵜⵏⴰⵓ ⵜ ⵜⵅⴰⵍ ⵜⵜⵎⵜⵏⵜⵅⵜ ⴰⵏ ⵜⵕⴰⵎⵎⴰⵍ ⵏⴰⵓ.	01	
	5) ⵓⴰⵅ ⵙⴰⵓⵎⵜ ⵜ ⵎⵏⵙⵓⵓⴰⵍⵙⵍ, ⵙⵢⴰⵍⵙⵍ ⵙⵓ ⵜⵜⴰⵎⵎⵉⵓⴰⵓⴰⵍ ⴰⵓ : ⴽⵓⴰ ⵏⴰⵍⵍⴰⵍ ⵓⴰⵏⴰⵜ ⵅⴰⵓⴰ-ⴰⵓⴰⵍ. ⵜⵙⵉⵎⴰⵏ ⵓⵓⴰⵓⵓⴰ ⴰⵏ ⵜⴰⵓⵜⴰⵏⵜ ⴽⵓⴰ ⵍ ⵙⵓⵓⴰⵍ ⵢⴰⵓ ⵍⴰⵏⴰ-ⵓ ⵏⴰⵅ ⵓⵅⴰⵏⵏⵜ. ⵜⵎⵉⵎⵜ ⵜⴰⵏⵏⴰⵏ ⵢⴰⵓ ⵜⴰⵎⵎⵏⵜⵍⵜ ⵓ ⵙⵍ ⵏⴰⵜⵜⴰⵉⵎⵜⵅⵅⵎⵎⴰⵍ ⵓ ⵍⵉⵎⵜⵓⵅ, ⵎⵎⵎ ⵎ ⴰⵓⴰⵜⵜⵜⴰⵍⴰⵎⵉⴽ ⵜⴰⵅⵍⵎⵜ ⴰⵏ ⵜⵎⵏⴰⵎⵓ ⴽⵓⴰ ⍍ ⵙⵓⵓⴰⵍ ⵏ ⵙⵍ ⵜⵅⵎⵎⴰⵍ ⵉⵎⵍⵍ-ⴰⵓ.	8×05	
	6) ⴰⴽⵍⴰⵙ ⍍ ⴰⴰⵍ ⵜⵎⵎⵓⴰⵅⵅⵓⵎ: ⍍ⵎⵎⵙⵜⴰⵏ, ⍍ⵎⵏⵏⵉⵎⵉⴽⴰ ⴰⴰⵍ,...	02	
II – ⵓⴰⵉⵎⵉⵍⵍ ⵓ ⵜⵎⵓⴰ	- ⴰⵓⵓⴰⵓ :		08
	- ⴰⵓⵓⴰⵓ ⵏ ⵙⵍⵍⵎⵓ.	0.5	
	- ⴰⵓⴰⵍⵜⵜⵍ ⵎⵓⴰⵍ.	0.5	
	- ⴰⵅⵍⵉⵅⵎⵢ ⍍ ⵙⵍⵍⵎⵓ ⵏⵜⵜⵜⴰⵓⴰⵏⵓ.	0.5	
	- ⵜⵎⴽⵜⴰ ⵉⵎⵓⴰⵅⵍⵜ, ⵜⵜⴰⵉⵎⵓⴰⵏⵍⵜ.	0.5	
	-ⵜⵜⵜⵍⴰⵏⵜ :		
	- ⴰⵎⴰⵙⵍ ⵎⵓⴰⵓ ⵏ ⵙⵓⵜⵍⵜⵍ.	0.5	
	- ⵎⵎⵏⴰⵅⵍ ⵉⵎⵜⵎⵏ ⵢⵜⵓ ⵜⵎⵜⵅⵓⴰ ⵎ ⵎⵍⴰⵅⵍ.	0.5	
	- ⵜⵎⴽⵜⴰ ⵎⵜⵓⵓⵍⵜ ⴰⴽⴽⴰⵍ ⵎ ⵎⵍⴰⵅⵍ.	0.5	
	- ⵎⵓⵎⵅⵜⵜⴰⵓ ⵜⵜⴰⵓⵜⵓⵓⵜⵍ ⴰⴽⴽⴰⵍ ⵎ ⵎⵍⴰⵅⵍ.	0.5	
	- ⵜⵎⵉⵏⵏⴰⵓ ⵙⵜⵜⴰⵓⵜⵓⵓⵜⵍ ⴰⴽⴽⴰⵍ ⵎ ⵎⵍⴰⵅⵍ.	0.5	
	- ⴰⵓⵎⵅⵏⵓⵎ ⵜ ⵏⵎⵍⵍⵅⵓⵍ ⵜⵜⵎⵅⵏⴰⵜ ⵜⴰⵎⵓⵎⵎⵓⵍⵜ.	0.5	
	- ⴰⵓⵎⵅⵏⵓⵎ ⵜ ⵏⵎⵅⵅⵍⵓⵉⵏ, ⴰⴽⴽⴰⵍ ⵙⵓ ⵏⵜⵜⵜⵜⵎⵍⵎ ⴰⵓⴰ ⵜⴰⵍⵍⵙⵓⵜ.	0.5	
	- ⵙⵏⴰⵉ ⵜ ⵙⵉⵎⴰⵓⵎⵜ :		
	- ⵜⴰⵉⵓⵓⴰⵜ ⵅⴰⵏⵏⵎⵜⵅⵜ.	0.5	
	- ⵜⵜⵜⵜⵙⴰⵉⵎⵜⵍⵜ ⴰⵎⵓⵔⴰⵏ.	0.5	
	- ⵜⴰⵍⵍⴰⵍ ⵜⴰⵍⵍⵙⵜⵜ ⵏⵅⵅⵓⵍ ⵜⵓⴰⵏⵏⵓⵜ ⵜⴰⵓⵜⵓⵓⵜⵍ.	0.5	
	- ⵏⴰⵍⵍⴰⵍ ⵙⵊⴰⵓⵓⵎⵜⵅ ⵜⵓⴰⵏⵏⵓⵜ ⵏ ⵜⴰⵏⴰⵎⵓ.	0.5	

68

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة: جوان 2010

الشعبة: لغات أجنبية

اختبار في مادة: اللغة الإنجليزية — المدة: 3 ساعات و نصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

Part One: Reading **(14 points)**

A/ Comprehension **(07 points)**

Read the text carefully then do the activities.

Each of the great civilizations of the past contributed some way or another to enhance the technical level of human communities. They all achieved realizations that gradually transformed the destiny of nations and turned them to highly organized groups, having in their hands more efficient means that enabled them to develop a better capacity in the fight for survival and therefore to lead a more comfortable life.

The Chinese, for example, were among the first people to show to the others how to combine intelligence and discipline in order to construct a dynamic society able to offer to its inhabitants prosperity and security. The Egyptians in their turn managed to bring considerable improvements in the branches of farming, architecture, medicine, writing and religion. Despite the hostile environment where they evolved they succeeded to impose their will-power and perseverance so as to win the respect of their neighbours and immortalize their name in history.

As regards the Babylonians, they devoted their skills to further the spheres of astronomy, law-making, building, cattle-breeding, and land-working. The Phoenicians, too, helped in accomplishing exceptional advances in matters connected with ship-building, international trade and sailing across seas. When the Greeks arrived, they promoted mathematics, philosophy, and democracy. They also gave a strong impetus to scientific research, rational thinking, mythology and artistic creations. In their wisdom they went as far as using sport as a channel through which to consolidate peace and harmony among tribes and races. The Romans as well applied themselves for elevating the fate of the human race. They dedicated their talent for the pursuit of art, the construction of towns and public works, the laying of rules and political bodies, the expansion of commerce and the introduction of more effective strategies in the military field.

1. **Choose a title to the text.**
   a) Conflict of Civilizations
   b) The Achievements of Past Civilizations
   c) The Supremacy of the Egyptian Civilization

2. **Say whether the following statements are True or False according to the text.**
   a) Today's civilization does not draw any advantages from the cultures of the past.
   b) The Phoenicians were expert at attacking the other nations in the sea.
   c) The Greeks encouraged their people to practise sport to consolidate peace.

3. **Classify the following ideas according to their occurrence in the text.**
   a) Games and sports were used to set up friendly relations among tribes.
   b) The accomplishments of the ancient people helped in the progress of human societies in various fields.
   c) Intelligence and discipline constructed a dynamic and secure nation.
   d) The Greeks brought to mankind logical thinking.

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

4. **Answer the following questions according to the text.**
   a) List some of the main realizations of the Babylonian civilization.
   b) How did the Chinese contribute in advancing mankind?

5. **In which paragraph is it mentioned that civilizations influenced one another?**

B/ Text Exploration **(07 points)**

1- Find in the text words or phrases closest in meaning to the following:
a) accomplishments (§ 1) b) build (§ 2) c) extraordinary (§ 3)

2- Complete the following chart as shown in the example.

Verb	Noun	Adjective
Example: civilize	civilization	civilized
.....	introduction	.....
.....	.....	dedicated
persevere	.....	.....

3- Ask the questions that the underlined words answer.
a) The Egyptians managed to bring considerable improvements.
b) The Greeks brought artistic creations.

4- Complete sentence (b) so that it means the same as sentence (a).
1. a) The Greeks promoted mathematics, philosophy and democracy.
   b) Mathematics, philosophy and democracy .....
2. a) He admitted that they had succeeded to impose themselves.
   b) "....," he admitted.

5- Complete the following dialogue.
A: .....
B: Yes, I enjoy reading about ancient people.
A: .....
B: Well, I learn about their life-style, their myths and their realizations.
A: .....
B: No, books are not my only source; museums, ruins and the Internet also enrich my knowledge about history.
A: .....
B: The main thing that fascinates me is the success they realized despite the hardships they met.

6. **Classify the following words according to the pronunciation of their final "ed".**
achieved - developed - constructed - succeeded - transformed - helped

/t/	/d/	/id/

Part Two: Written Expression **(06 points)**

Choose one of the following topics.

Either Topic 1 : Expand the following notes to write a composition of about 150 words on the contributions of the Greeks in the universal civilization.

- mathematics, philosophy, democracy promotion
- scientific research, rational thinking ..... etc
- peace, harmony among tribes

Or Topic 2: Write a composition of about 150 words explaining and illustrating how the ancient civilizations have helped humanity in its present life.

Lotphilosophie الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ
sites.google.com/site/lotphilosophie

الموضوع الثاني

Part One : Reading **(14 points)**
A/Comprehension. **(07 points)**

Read the text carefully then do the activities.

Parents in Queensland, Australia, have rejected the governmental suggestion that the school day be extended by two hours. They either disagree or strongly disagree with this suggestion considered to be made by a panel of federal education bureaucrats.

Parents want no change to the present school finishing time of 3 pm, especially for students in rural and remote areas. More than 80 per cent of a survey's respondents said that the school finishing time in **these** areas should remain the same, even if a longer day were introduced for students in metropolitan areas. Under the plan, the school day would be extended from 3 pm to 5 pm, with the extra hours at school providing supervised care for primary children and supervised study for high school students.

A slim majority of the informants, however, do support the idea of a one-hour teacher supervised period for homework completion starting after the normal schooling end of 3 pm. **They** argue that their school children spend too much time doing homework alone, that they do it in their bedrooms and that it has become stressful and counter-productive.

Most parents in Queensland, then, oppose the proposal and think **their** children would not like the two-hour idea either. They believe that even if the school day were lengthened, they would be happy to have their children supervised during those two hours by ancillary staff rather than teachers. Parents and Citizens Association president Garry Cislowski said he was not surprised by parent opposition to a longer school day. "Using teachers as baby-sitters is a pretty expensive exercise," he said. "There are much better ways to deal with the need for outside-school-hour care. The Federal Government should stop mucking about and fund it."

Adapted from The Sunday Mail.

1. Choose the general idea of the text.
a) Students' demonstration in Queensland
b) Queensland parents' refusal of a longer school day
c) Kinds of homework for Queensland students

2. Say whether the following statements are True or False according to the text.
a) The Federal Government suggest to lengthen the school day by three extra hours.
b) The extra hours would be devoted to supervised care and study.
c) Gary Cislowski is for the idea of using teachers as baby-sitters.

3. In which paragraph is it mentioned that homework can be harmful for students?

4. What or who do the underlined words refer to in the text?
a) these (§2) b) they (§3) c) their (§4)

5. Answer the following questions according to the text.
a) Give two reasons why the Federal Government suggestion has been rejected by Queensland parents.
b) Why are some parents in favour of an extension of one hour?
c) What is the idea in the Parents and Citizens Association about the proposal?

6. Complete the following table with information from the text.

Percentage	Place	Organizations
-	-	- ..... - .....

Lotphilosophie الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ
sites.google.com/site/lotphilosophie

B/ Text Exploration **(07 points)**

1. Find in the text words or phrases opposite in meaning to the following:

a) urban (§2) b) relaxing (§3) c) acceptance (§4)

2. Complete the following chart as shown in the example.

Verb	Noun	Adjective
Example : to reject	rejection	rejected
----------	----------	extended
----------	respondent	----------
to change	----------	----------

3. Complete sentence (b) so that it means the same as sentence (a).

1. a) The suggestion was considered to be made by a panel of bureaucrats.
   b) Parents .....
2. a) "Using teachers as baby-sitters is a pretty expensive exercise," he said.
   b) He said .....
3. a) Queensland parents could abolish the governmental proposal.
   b) Queensland parents .....

4. Classify the following words according to the number of their syllables.

disagree - remote - proposal - care - governmental - idea

1 syllable	2 syllables	3 syllables	4 syllables

5. Reorder the following sentences to make a coherent paragraph.

a) Their behaviour depends mainly on their parents'.
b) We have to keep reminding ourselves
c) are their parents.
d) that the people most responsible for children

Part Two : Written Expression **(06 points)**

Choose one of the following topics.

Either Topic 1 : Expand the following notes to write a composition of about 150 words.

Parents' associations role in education

- pedagogical role : help teachers
- provide funds : restoring, financing projects …
- help solve different problems
- negociate decisions, take part in them
- hold meetings, evaluate work

Or Topic 2 : Some people think that too much homework is harmful and counter-productive for students. Do you agree on such an opinion ?
Write a composition of about 150 words stating your arguments.

Lotphilosophie الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ
sites.google.com/site/lotphilosophie

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة: جوان 2010

الشعبة: لغات أجنبية

اختبار في مادة: اللغة الإنجليزية (خاص بالمكفوفين) المدة: 3 ساعات ونصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

Part One: Reading **(14 points)**

A/ Comprehension **(07 points)**

Read the text carefully then do the activities.

Each of the great civilizations of the past contributed some way or another to enhance the technical level of human communities. They all achieved realizations that gradually transformed the destiny of nations and turned them to highly organized groups, having in their hands more efficient means that enabled them to develop a better capacity in the fight for survival and therefore to lead a more comfortable life.

The Chinese, for example, were among the first people to show to the others how to combine intelligence and discipline in order to construct a dynamic society able to offer to its inhabitants prosperity and security. The Egyptians in their turn managed to bring considerable improvements in the branches of farming, architecture, medicine, writing and religion. Despite the hostile environment where they evolved they succeeded to impose their will-power and perseverance so as to win the respect of their neighbours and immortalize their name in history.

As regards the Babylonians, they devoted their skills to further the spheres of astronomy, law-making, building, cattle-breeding, and land-working. The Phoenicians, too, helped in accomplishing exceptional advances in matters connected with ship-building, international trade and sailing across seas. When the Greeks arrived, they promoted mathematics, philosophy, and democracy. They also gave a strong impetus to scientific research, rational thinking, mythology and artistic creations. In their wisdom they went as far as using sport as a channel through which to consolidate peace and harmony among tribes and races. The Romans as well applied themselves for elevating the fate of the human race. They dedicated their talent for the pursuit of art, the construction of towns and public works, the laying of rules and political bodies, the expansion of commerce and the introduction of more effective strategies in the military field.

1. **Choose a title to the text.**
   a) Conflict of Civilizations
   b) The Achievements of Past Civilizations
   c) The Supremacy of the Egyptian Civilization

2. **Say whether the following statements are True or False according to the text.**
   a) Today's civilization does not draw any advantages from the cultures of the past.
   b) The Phoenicians were expert at attacking the other nations in the sea.
   c) The Greeks encouraged their people to practise sport to consolidate peace.

3. **Classify the following ideas according to their occurrence in the text.**
   a) Games and sports were used to set up friendly relations among tribes.
   b) The accomplishments of the ancient people helped in the progress of human societies in various fields.
   c) Intelligence and discipline constructed a dynamic and secure nation.
   d) The Greeks brought to mankind logical thinking.

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

4. **Answer the following questions according to the text.**
   a) List some of the main realizations of the Babylonian civilization.
   b) How did the Chinese contribute in advancing mankind?

5. **In which paragraph is it mentioned that civilizations influenced one another?**

B/ Text Exploration **(07 points)**

1- Find in the text words or phrases closest in meaning to the following:
a) accomplishments (paragraph 1) b) build (paragraph 2) c) extraordinary (paragraph 3)

2- Complete the following chart as shown in the example.

Example: Verb : civilize.	**Noun:** civilization	**Adjective:** civilized
• **Verb : .....**	**Noun:** introduction	**Adjective:** .....
• **Verb : .....**	**Noun:**	**Adjective:** dedicated
• **Verb :** persevere	**Noun:**	**Adjective:** .....

3- Ask the questions that the words in brackets answer.
a) (The Egyptians) managed to bring considerable improvements.
b) The Greeks brought (artistic creations.)

4- Complete sentence (b) so that it means the same as sentence (a).
1. a) The Greeks promoted mathematics, philosophy and democracy.
   b) Mathematics, philosophy and democracy .....
2. a) He admitted that they had succeeded to impose themselves.
   b) "....," he admitted.

5- Complete the following dialogue.
A: .....
B: Yes, I enjoy reading about ancient people.
A: .....
B: Well, I learn about their life-style, their myths and their realizations.
A: .....
B: No, books are not my only source; museums, ruins and the Internet also enrich my knowledge about history.
A: .....
B: The main thing that fascinates me is the success they realized despite the hardships they met.

6. **Classify the following words according to the pronunciation of their final "ed".**
achieved - developed - constructed - succeeded - transformed - helped
   - **t:** ----------
   - **d:** ----------
   - **id:** ----------

'art Two: Written Expression **(06 points)**

Choose one of the following topics.

Either Topic 1 : Expand the following notes to write a composition of about 150 words on the contributions of the Greeks in the universal civilization.

- mathematics, philosophy, democracy promotion
- scientific research, rational thinking ..... etc
- peace, harmony among tribes

Or Topic 2: Write a composition of about 150 words explaining and illustrating how the ancient civilizations have helped humanity in its present life.

Lotphilosophie الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ
sites.google.com/site/lotphilosophie

الموضوع الثاني

Part One : Reading **(14 points)**
A/Comprehension. **(07 points)**

Read the text carefully then do the activities.

Parents in Queensland, Australia, have rejected the governmental suggestion that the school day be extended by two hours. They either disagree or strongly disagree with this suggestion considered to be made by a panel of federal education bureaucrats.

Parents want no change to the present school finishing time of 3 pm, especially for students in rural and remote areas. More than 80 per cent of a survey's respondents said that the school finishing time in **(these)** areas should remain the same, even if a longer day were introduced for students in metropolitan areas. Under the plan, the school day would be extended from 3 pm to 5 pm, with the extra hours at school providing supervised care for primary children and supervised study for high school students.

A slim majority of the informants, however, do support the idea of a one-hour teacher supervised period for homework completion starting after the normal schooling end of 3 pm. **(They)** argue that their school children spend too much time doing homework alone, that they do it in their bedrooms and that it has become stressful and counter-productive.

Most parents in Queensland, then, oppose the proposal and think **(their)** children would not like the two-hour idea either. They believe that even if the school day were lengthened, they would be happy to have their children supervised during those two hours by ancillary staff rather than teachers. Parents and Citizens Association president Garry Cislowski said he was not surprised by parent opposition to a longer school day. "Using teachers as baby-sitters is a pretty expensive exercise," he said. "There are much better ways to deal with the need for outside-school-hour care. The Federal Government should stop mucking about and fund it."

Adapted from The Sunday Mail.

1. Choose the general idea of the text.
a) Students' demonstration in Queensland
b) Queensland parents' refusal of a longer school day
c) Kinds of homework for Queensland students

2. Say whether the following statements are True or False according to the text.
a) The Federal Government suggest to lengthen the school day by three extra hours.
b) The extra hours would be devoted to supervised care and study.
c) Gary Cislowski is for the idea of using teachers as baby-sitters.

3. In which paragraph is it mentioned that homework can be harmful for students?

4. What or who do the words in brackets refer to in the text?
a) these (paragraph 2) b) they (paragraph 3) c) their (paragraph 4)

5. Answer the following questions according to the text.
a) Give two reasons why the Federal Government suggestion has been rejected by Queensland parents.
b) Why are some parents in favour of an extension of one hour?
c) What is the idea in the Parents and Citizens Association about the proposal?

6. Complete the following table with information from the text.

- **Percentage:** - .....
- **Place:** - .....
- **Organizations:** - ..... - .....

Lotphilosophie الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ
sites.google.com/site/lotphilosophie

B/ Text Exploration **(07 points)**

1. Find in the text words or phrases opposite in meaning to the following:

a) urban (paragraph 2) b) relaxing (paragraph 3) c) acceptance (paragraph 4)

2. Complete the following chart as shown in the example.

Example : Verb: to reject. **Noun:** rejection. **Adjective:** rejected.

- **Verb:** ---------- **Noun:** ---------- **Adjective:** extended.
- **Verb:** ---------- **Noun:** respondent **Adjective:** ----------
- **Verb:** to change **Noun:** ---------- **Adjective:** ----------

3. Complete sentence (b) so that it means the same as sentence (a).

1. a) The suggestion was considered to be made by a panel of bureaucrats.
   b) Parents .....
2. a) "Using teachers as baby-sitters is a pretty expensive exercise," he said.
   b) He said .....
3. a) Queensland parents could abolish the governmental proposal.
   b) Queensland parents .....

4. Classify the following words according to the number of their syllables.

disagree - remote - proposal - care - governmental - idea

- **1 syllable:** ----------
- **2 syllables:** ----------
- **3 syllables:** ----------
- **4 syllables:** ----------

5. Reorder the following sentences to make a coherent paragraph.

a) Their behaviour depends mainly on their parents'.
b) We have to keep reminding ourselves
c) are their parents.
d) that the people most responsible for children

Part Two : Written Expression **(06 points)**

Choose one of the following topics.

Either Topic 1 : Expand the following notes to write a composition of about 150 words.

Parents' associations role in education

- pedagogical role : help teachers
- provide funds : restoring, financing projects ...
- help solve different problems
- negociate decisions, take part in them
- hold meetings, evaluate work

Or Topic 2 : Some people think that too much homework is harmful and counter-productive for students. Do you agree on such an opinion ?
Write a composition of about 150 words stating your arguments.

Lotphilosophie الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ
sites.google.com/site/lotphilosophie

محاور الموضوع	عناصر الاجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الموضوع الأول		
	Each of the Great		
	Part 1 :Comprehension		
	1. b	1 pt	7 pts
	2. a) F b) F c) T	1.5 pt	
	3. b	0.75 pt	
	c	0.25 pt	
	d	0.25 pt	
	a	0.25 pt	
	4. a) devoted their skills to further the spheres of astronomy, law- making, building , cattle- breeding and land-working.	2 pts	
	b) They were among the first people to show to the others how to combine intelligence and discipline in order to construct a dynamic society…		
	5- § 1	1 pt	
	Text Exploration		
	1- a) realizations d) construct c) exceptional	0.75 pt	
	2-	1.5 pt	

Verb	Noun	Adjective
to introduce	introduction	introductory
to dedicate	dedication	dedicated
to persevere	perseverance	perseverant

3- a) who managed to bring considerable improvements? b) What did the Greeks bring?	1 pt	
4 – 1 b) Mathematics, philosophy and democracy were promoted by the Greeks.	1 pt	7 pts
2 b) "They succeeded to impose themselves", he admitted / "They have succeded to impose themselves," he admitted.		
5- a 1: Do you enjoy reading about people?	0.5 pt	
a 2: What do you learn in particular ? / what is important in reading about them, then?	0.25 pt	
a 3 : Are books your source of knowledge about history?	0.25 pt	
a 4 : What makes you fascinated by reading about ancient people?	0.25 pt	
6-	1.5 pt	

/t/	/d/	/id/
developed helped	achieved transformed	constructed succeeded

Part 2 :Written Expression		
Topic 1 : Form	3.5 pts	6 pts
Content	2.5 pts	
Topic 2 : Form	3 pts	
Content	3 pts	

126

Lotphilosophie الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ
sites.google.com/site/lotphilosophie

محاور الموضوع	عناصر الإجابة الموضوع الثاني	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	Parents in Queensland **Part 1 :Comprehension**		
	1. b	0.5 pt	
	2. a) F b) T c) F	1.5 pt	7 pts
	3. In § 3	0.25 pt	
	4. a) rural and remote areas. b) a slim majority (of the informants) c) Most parents..	0.75 pt	
	5- a) because it was made by a panel of federal education bureaucrats / because it doesn't suit rural and remote areas.	1 pt	
	b) because they think it can be devoted to supervised homework ,rather than the stressful homework done alone by students home.	1 pt	
	c) they reject it ,and don't want teachers to become baby-sitters ; they think other people can meet the need of outside- school care in other places than schools.	1 pt	
	6.	1 pt	

Percentage	Place	Organisations
More than 80 per cent	Queensland - Australia	The Federal Government/ Parents and Citizens Ass.

	Text Exploration		
	1- a) rural b) stressful c) opposition	1.5 pt	
	2-	1.5 pts	

Verb	Noun	Adjective
to reject	rejection	rejected
to extend	extension	extended
to respond	respondent	responsive
to change	change	changing

	3- 1 b) Parents considered that a panel of bureaucrats made the suggestion .	0.5 pt	
	2 b) He said that using teachers as baby-sitters was a pretty expensive exercise	0.5 pt	7 pts
	3 b) Queensland parents were able to abolish the governmental proposal Queensland parents were capable of abolishing the governmental proposal Queensland parents managed to abolish the governmental proposal	0.5 pt	
	4 – 1s : care / 2s : remote – idea / 3s : disagree –proposal / 4s: governmental	1 pt	
	5- b- d- c- a	1. 5 pt	
	Part 2 :Written Expression		
	Topic 1 : Form	3.5 pts	
	Content	2.5 pts	
	Topic 2 : Form	3 pts	6 pts
	Content	3 pts	

127

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة: جوان 2010

الشعبة: لغات أجنبيّة.

اختبار في مادة:اللّغة العربيّة وآدابها — المدة: 03 ساعات و30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأوّل

النّصّ:

أنـــت لـــلأرض أوّلا و أخيـــرا — كنـــت ملْكـــاً أو كنـــت عبـــدا ذلـــيلا
لا خلـــود تحـــت الـــسّماء لحـــيٍّ — فلمـــاذا تـــراود المـــستحيلا ؟
كـــلّ نجـــم إلـــى الأفـــول و لكـــن — آفـــة الـــنّجم أن يخـــاف الأفـــولا
غايـــة الـــورد فـــي الرّيـــاض ذبـــول — كـــن حكيمـــا و اســـبق إليـــه الـــذّبولا
و إذا مـــا وجـــدتَ فـــي الأرض ظـــلاًّ — فتَقيَـــا بـــه إلـــى أن يحـــولا
وتوقّـــع إذا الـــسّماء اكفهـــرّت — مطـــرا فـــي الـــسّهول يحيـــي الـــسّهولا
قـــل لقـــوم يـــستنزفون المـــآقي — (هـــل شـــفيتم مـــع البكـــاء غلـــيلا ؟)
مـــا أتينـــا إلـــى الحيـــاة لنـــشقى — فـــأريحوا أهـــل العقـــول العقـــولا
كـــلّ مـــن يجمـــع الهمـــوم عليـــه — أخذتـــه الهمـــوم أخـــذا وبـــيلا
كـــن هَـــزارا فـــي عـــشّه (يتغنّـــى) — و مـــع الكبـــل لا يبـــالي الكبـــولا
لاغرابـــا يطـــارد الـــدّود فـــي الأرض — و بومـــا فـــي اللّيـــل يبكـــي الطّلـــولا
كـــن غـــديرا يـــسير فـــي الأرض — رقراقـــا فيـــسقي مـــن جانبيـــه الحقـــولا
تـــستحمّ النّجـــوم فيـــه و يلقـــى — كـــلّ شـــخص و كـــلّ شـــيء مثـــيلا
لا وعـــاء يقيّـــد المـــاء حتـــى — تـــستحيل الميـــاه فيـــه وحـــولا

إيليا أبو ماضي

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

الأسئلة:

أولا ــ البناء الفكريّ: (10 نقاط)

1. ما الحقيقة التي يريد الشّاعر إثباتها في بداية النّصّ ؟
2. مَن المقصود بـــ «القوم» في البيت السّابع ؟
3. ما مضمون الرّسالة التي وجّهها الشّاعر؟
4. استعان الشّاعر في تجسيد تجربته الشعوريّة بالطبيعة، بم تفسّر ذلك؟ مثّل لإجابتك من النّصّ.
5. بِمَ توحي إليك عبارة « كن هزارا في عشّه يتغنّى»؟وهل تعكس نظرة الشّاعر إلى الحياة ؟ علّل.
6. أُنثر الأبيات من 1 إلى 4.

ثانيا ــ البناء اللغويّ: (06 نقاط)

1. أعرب ما تحته سطر إعراب مفردات و ما بين قوسين إعراب جمل.
2. إيت بفعل الأمر من الفعل « شفيتم» مع المخاطَب المفرد، واضبط حركة النّطق به مبيّنا السّبب.
3. استخرج صورة بيانيّة من البيت الثاني عشر، ثم ادرسها .
4. اعتمد الشّاعر في بناء نصّه على جملة من الروابط ، اذكر ثلاثة منها.
5. حدّد النّمط البارز في النّص مع ذكر مؤشّرين من مؤشّراته.

ثالثا ــ التّقويم النّقديّ للنّصّ:(04 نقاط)

جسّدت القصيدة دور الشّعر عند المدرسة الفنيّة التي ينتمي إليها الشّاعر. وضّح ذلك معتمدا على ما درست في هذا الباب.

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

الموضوع الثاني

النّصّ:

إنّ ما (يدعوه البعض « نهضة أدبيّة ») عندنا ليس سوى نفحة هبّت علـــى شـــعرائنا وكتّابنـــا النّاشئين من حدائق الآداب الغربيّة، فدبّت في مخيّلاتهم وقرائحهم دَبيبَ العافية في أعضاء المـــريض بعد إبلاله من سقم طويل .

والمرض الذي ألمّ بلغتنا أجيالا متوالية كان شللا أوقف فيها حركة الحياة وجعلها، بعـــد عزّهـــا السّابق، جيفة تتغذّى بها أقلام الزّعانف المستبدّين وقرائح النّظّامين والمقلّدين .

أمّا اليوم فقد رجعنا إلى الغرب الذي كان بالأمس تلميذنا لنقتبس منه أمثولة جعلناها حجر زاوية « نهضتنا الأدبيّة »، وتلك الأمثولة هي أنّ الحياة والأدب توأمان لا ينفصلان، وأنّ الأدب يتوكّأ على الحياة، والحياة على الأدب، وأنّه (ـــ أعني الأدب ـــ) واسع كالحياة، عميق كأسرارها، وهو يـــنعكس فيها وتنعكس فيه.

لقد أدركنا، بفضل الغرب، أنّ نظم الشّعر ممكن في غير الغزل والنّـــسيب والمـــدح والهجـــاء والوصف والرّثاء والفخر والحماسة، لذلك أطربتنا نغمة بعض شعرائنا المحدَثين الذين كانـــت لهـــم الجرأة على اقتحام تلك الحدود المقدّسة .

وانتقلت إلينا، بفضل الغرب كذلك، الرّواية فوجدنا فيها مجالا واسعا لوصف الحياة والتّأثير فـــي العقول والقلوب بواسطة القلم. وأدركنا أنّ النّثر لا ينحصر في صفِّ الكلام المسجّع والإكثار مـــن الألفاظ الشّاردة المدفونة في بطون المعاجم وتحبير المقالات المُمِلّة في مواضيع مبتذلة.

عن مقدّمة « مسرحية الآباء والأبناء » ميخائيل نعيمة.

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

الأسئلة:

أوّلا ــ البناء الفكريّ: (10 نقاط)

1. ما الموضوع الذي طرقه الكاتب ؟
2. قدّم الكاتب مفهومه الخاص للنّهضة الأدبيّة. اذكره مع إبداء رأيك فيه.
3. في النّصّ نبرة ساخرة . أين تلمسها ؟ وممّن يسخر الكاتب؟
4. بيّن بأسلوبك نظرة الكاتب إلى الأدب .
5. إلى أيّ فنّ نثريّ ينتمي هذا النّصّ ؟ تتبّع خصائصه مع التمثيل من النّصّ.
6. ضع عنوانا مناسبا للوحدات الفكريّة للنّصّ.

ثانيا ــ البناء اللّغويّ: (06 نقاط)

1. أعرب ما تحته خطّ إعراب مفردات وما بين قوسين إعراب جمل.
2. في النّصّ أساليب توكيد. استخرج ثلاث قرائن لفظيّة دالّة عليها .
3. بمَ تفسّر كثرة الخيال في النّصّ؟ مثّل له بتشبيه و استعارة.
4. في النّصّ نمطان بارزان . اذكرهما محدّدا مؤشّرين لكلٍّ منهما .

ثالثا ــ التّقويم النّقديّ للنّصّ: (04 نقاط)

يعكس النّصّ خصائص المدرسة التي ينتمي إليها الكاتب. اذكر هذه المدرسة وأبرزَ روّادها، ثمّ بيّن ــ مستعينا بالنّصّ ــ أهمّ خصائصها.

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان البكالوريا التعليم الثانوي — دورة: جوان 2010

الشعبة: لغات أجنبيّة.

اختبار في مادة: اللّغة العربيّة وآدابها (خاص بالمكفوفين) — المدة: 03 ساعات و30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأوّل

النّصّ:

1 أنـــت لـــلأرض أوّلا و أخيـــرا — كنـــت مَلْكًـــا أو كنـــت عبـــدا ذلـــيلا
2 لا خلـــود تحـــت الـــسّماء لحـــيٍّ — فلمـــاذا تـــراود المـــستحيلا ؟
3 كـــلّ نجـــم إلـــى الأفـــول و لكـــن — آفـــة الـــنّجم أن يخـــاف الأفـــولا
4 غايـــة الـــورد فـــي الرّيـــاض ذبـــول — كـــن حكيمـــا و اســـبق إليـــه الـــذّبولا
5 وإذا مـــا وجـــدتَ فـــي الأرض ظـــلاًّ — فتَفيّـــا بـــه إلـــى أن يحـــولا
6 وتوقّـــع (إذا) الـــسّماء اكفهـــرّت — مطـــرا فـــي الـــسّهول يحيـــي الـــسّهولا
7 قـــل لقـــوم يـــستنزفون المـــآقي — هـــل شـــفيتم مـــع البكـــاء غلـــيلا ؟
8 مـــا أتينـــا إلـــى الحيـــاة لنـــشقى — فـــأريحوا أهـــل العقـــول العقـــولا
9 كـــلّ مـــن يجمـــع الهمـــوم عليـــه — أخذتـــه الهمـــوم أخـــذا وبـــيلا
10 كـــن هَـــزارا فـــي عشّـــه يتغـــنّى — ومـــع الكبـــل لا (يبـــالي) الكبـــولا
11 لا غرابـــا يطـــارد الـــدّود فـــي الأرض — وبومـــا فـــي اللّيـــل يبكـــي الطّلـــولا
12 كـــن غـــديرا يـــسير فـــي الأرض — رقراقا فيـــسقي مـــن جانبيـــه الحقـــولا
13 تـــستحمّ النّجـــوم فيـــه ويلقـــى — كـــلّ شـــخص وكـــلّ شـــيء مثـــيلا
14 لا وعـــاء يقيّـــد المـــاء حتـــى — تـــستحيل الميـــاه فيـــه وحـــولا

إيليا أبو ماضي

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

الأسئلة:

أولا ــ البناء الفكريّ: (10 نقاط)

1. ما الحقيقة التي يريد الشّاعر إثباتها في بداية النّصّ ؟
2. مَن المقصود بـــ «القوم» في البيت السّابع ؟
3. ما مضمون الرسّالة التي وجّهها الشّاعر؟
4. استعان الشّاعر في تجسيد تجربته الشعوريّة بالطبيعة، بم تفسّر ذلك؟ مثّل لإجابتك من النّصّ.
5. بِمَ توحي إليك عبارة « كن هزارا في عشّه يتغنّى»؟ وهل تعكس نظرة الشّاعر إلى الحياة ؟ علّل.
6. أنثر الأبيات من 1 إلى 4.

ثانيا ــ البناء اللغويّ: (06 نقاط)

1. الإعراب:

أ_ أعرب ما يلي:

إذا: الواقعة في البيت 6 (وتوقّع إذا السّماء اكفهرّت)

يبالي: الواقعة في البيت 10 (ومع الكبل لا يبالي الكبولا)

ب_ بيّن المحل الإعرابيّ للجملتين الآتيتين:

«هل شفيتم من البكاء غليلا؟»: الواقعة في البيت 7 .

«يتغنّى»: الواقعة في البيت 10.

2. إيت بفعل الأمر من الفعل « شفيتم» مع المخاطَب المفرد، واضبط حركة النّطق به مبيّنا السّبب.
3. استخرج صورة بيانيّة من البيت الثاني عشر، ثم ادرسها .
4. اعتمد الشّاعر في بناء نصّه على جملة من الرّوابط، اذكر ثلاثة منها.
5. حدّد النّمط البارز في النّص مع ذكر مؤشّرين من مؤشّراته.

ثالثا ــ التّقويم النّقديّ للنّصّ:(04 نقاط)

جسّدت القصيدة دور الشّعر عند المدرسة الفنيّة التي ينتمي إليها الشّاعر. وضّح ذلك معتمدا على ما درست في هذا الباب.

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

الموضوع الثاني

النّصّ:

إنّ ما يدعوه البعض « نهضة أدبيّة » عندنا ليس سوى نفحة هبّت على شعرائنا وكتّابنا النّاشئين من حدائق الآداب الغربيّة، فدبّت في مخيّلاتهم وقرائحهم دَبيبَ العافية في أعضاء المريض بعد إبلاله من سقم طويل .

والمرض الذي ألمّ بلغتنا أجيالا متوالية كان شللا أوقف فيها حركة الحياة وجعلها، بعد عزّها السّابق، جيفة (تتغذّى) بها أقلام الزّعانف المستبدّين وقرائح النّظّامين والمقلّدين .

أمّا اليوم فقد رجعنا إلى الغرب الذي كان بالأمس تلميذنا لنقتبس منه أمثولة جعلناها حجر زاوية « نهضتنا الأدبيّة »، وتلك (الأمثولة) هي أنّ الحياة والأدب توأمان لا ينفصلان، وأنّ الأدب يتوكّأ على الحياة، والحياة على الأدب، وأنّه ــ أعني الأدب ــ واسع كالحياة، عميق كأسرارها، وهو ينعكس فيها وتنعكس فيه.

لقد أدركنا، بفضل الغرب، أنّ نظم الشّعر ممكن في غير الغزل والنّسيب والمدح والهجاء والوصف والرّثاء والفخر والحماسة، لذلك أطربتنا نغمة بعض شعرائنا المحدَثين الذين كانت لهم الجرأة على اقتحام تلك الحدود المقدّسة .

وانتقلت إلينا، بفضل الغرب كذلك، الرّواية فوجدنا فيها مجالا واسعا لوصف الحياة والتّأثير في العقول والقلوب بواسطة القلم. وأدركنا أنّ النّثر لا ينحصر في صفّ الكلام المسجّع والإكثار من الألفاظ الشّاردة المدفونة في بطون المعاجم وتحبير المقالات المُمِلّة في مواضيع مبتذلة.

عن مقدّمة « مسرحية الآباء والأبناء » ميخائيل نعيمة.

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

الأسئلة:

أوّلا ــ البناء الفكريّ: (10 نقاط)

1. ما الموضوع الذي طرقه الكاتب ؟
2. قدّم الكاتب مفهومه الخاص للنّهضة الأدبيّة. اذكره مع إبداء رأيك فيه.
3. في النّصّ نبرة ساخرة . أين تلمسها ؟ وممّن يسخر الكاتب؟
4. بيّن بأسلوبك نظرة الكاتب إلى الأدب .
5. إلى أيّ فنّ نثريّ ينتمي هذا النّصّ ؟ تتبّع خصائصه مع التمثيل من النّصّ.
6. ضع عنوانا مناسبا للوحدات الفكريّة للنّصّ.

ثانيا ــ البناء اللّغويّ: (06 نقاط)

1. الإعراب:

أ- أعرب ما يلي إعراب مفردات:

(تتغذى) الواقعة في الفقرة الثانية من النصّ.

(الأمثولة) الواقعة في الفقرة الثالثة من النصّ.

ب- بيّن المحل الإعرابيّ للجملتين الآتيتين:

«يدعوه البعض نهضة أدبية»: في الفقرة الأولى من النّصّ.

«أعني الأدب»: في الفقرة الثالثة من النّصّ.

2. في النّصّ أساليب توكيد. استخرج ثلاث قرائن لفظيّة دالّة عليها .
3. بمَ تفسّر كثرة الخيال في النّصّ؟ مثّل له بتشبيه واستعارة.
4. في النّصّ نمطان بارزان. اذكرهما محدّدا مؤشّرين لكلٍّ منهما.

ثالثا ــ التّقويم النّقديّ للنّصّ: (04 نقاط)

يعكس النّصّ خصائص المدرسة التي ينتمي إليها الكاتب. اذكر هذه المدرسة وأبرزَ روّادها، ثــمّ بيّن ــ مستعينا بالنّصّ ــ أهمّ خصائصها.

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
الإجابة عن الموضوع الأول		
أولا ــ البناء الفكريّ:		
1. الحقيقة التي يريد الشاعر إثباتها في بداية النّص:	2×0.75	
– الإنسان سائر إلى الزوال و الفناء .		
– لا خلود في الأرض لكائن .		
2. المقصود بـــ " القوم " في البيت السابع هم المتشائمون و المنغمسون في الأحزان حتى الثمالة.	01	
3. مضمون الرسالة هو:		
– الدعوة إلى اغتنام فرصة الحياة دقيقة دقيقة و لحظة لحظة .	01	
– الدعوة إلى التفاؤل ونبذ التشاؤم .	2×0.5	
4. تُفسّر استعانة الشّاعر في تجسيد تجربته الشعوريّة بالطبيعة:		
– بانتمائه إلى المدرسة الرومانسية التي تولي اهتماما كبيرا بالطبيعة على أنها مصدر إلهام لديهم .	2×0.5	
– من أمثلة ذلك في النص : «الأرض ، السماء ، الرياض ، المطر ، الهزار ، الغراب ، الغدير ، النجوم ... » (يكتفي المترشح بذكر بعض هذه العناصر) .	0.5	10
5. توحي العبارة بالتفاؤل و الإقبال على الحياة بروح مرحة تنشد الجمال.	0.5	
– نعم، إنّها تعكس نظرة الشاعر إلى الحياة	0.5	
ــ التعليل: القصيدة تعكس النزعة التفاؤلية عند الشاعر. ومعلوم أن إيليا أبا ماضي قد نظم قصائد عديدة تدعو إلى التفاؤل .	0.75	
6. نثر الأبيات من 1 إلى 4، يراعي فيه ما يلي:	3×0.75	
– احترام تقنية النثر. – دلالة المضمون. – سلامة اللغة.		
ثانيا ــ البناء اللغويّ:		
1. الإعراب: أــ إعراب المفردات:		
إذا: ظرف لما يستقبل من الزمان خافض لشرطه متعلق بجوابه مبني على السكون في محل نصب على الظرفية وهو مضاف.	2×0.25	
يبالي: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدّرة على الياء منع من ظهورها الثقل، والفاعل ضمير مستتر تقديره هو .	0.25+0.5	
ب ــ إعراب الجمل:		
« هل شفيتم مع البكاء غليلا ؟ »: جملة مقول القول في محل نصب مفعول به.	0.5	
« يتغنّى »: جملة فعلية في محل نصب نعت .	0.5	
2. يَشْفِي ــ شفِ ــ اشْفِ .	0.5	
التعليل : جيء بهمزة الوصل لأنّه لا يجوز الابتداء بساكن في اللغة العربيّة.	0.5	

104

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
3. الصورة البيانيّة هي : « كن غديرا... » تشبيه بليغ إذ شبّه الشّاعر الإنسان الذي يدعوه إلى التفاؤل بالغدير الذي ينساب ماؤه رقراقا في الجداول فيسقي الحقول و تستحم فيه النجوم. وفي هذا التعبير دلالة على الخير من جهة، والجمال من جهة ثانية . 4. الروابط هي : ولكن ... إذا ما ... " لا " العاطفة (لا غرابا يطارد الدود) ... حروف العطف و الجر. 5. النّمط البارز في النّص هو الإيعازيّ الأمريّ ، من مؤشّراته : – صيغ الأمر و النهي. – المضمون الإرشاديّ. – توظيف ضمائر المخاطب. *(يكتفي المترشح بذكر مؤشّرين.)	2×0.5 3×0.25 0.5 2×0.25	06
ثالثا ــ التقويم النقديّ للنّص: جسّدت القصيدة دور الشّعر عند مدرسة الرابطة القلميّة، ويتمثل ذلك فيما يأتي : – الشعر رسالة تخدم الخير والجمال والإنسان. – الشّعر رسالة تدعو إلى الخير وتتمثل في دعوة الشاعر القارئ إلى أن يكون ساعيا إلى الخير مثل الغدير. – الشّعر رسالة تدعو إلى الجمال ويتجلّى ذلك في دعوته إلى الإقبال على الحياة بتفاؤل والتمتّع بجمالها (البيت الرابع والبيت العاشر) – الشّعر رسالة تخدم الإنسان ويتجلّى ذلك في النصائح القيّمة التي أسداها الشاعر للمتلقي أينما كان.	4×01	04

105

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
إجابة الموضوع الثاني		
أولا ــ البناء الفكريّ:		
1. طرح الكاتب موضوع النهضة الأدبيّة العربيّة الحديثة وارتباطها بالغرب.	0.5+0.5	
2. يرى الكاتب أنّ النّهضة الأدبيّة هي حركة أنعشت الأدب العربيّ وبعثته من جديد لكنّ الفضل في هذا يعود إلى الغرب.	0.5+0.5	
الرأي الشخصيّ: نوافق الكاتب في وجود تأثير غربيّ على نهضتنا لكنّنا لا نوافقه في نسب الفضل كلّه له إذ لا يمكن إنكار فضل تراثنا الضخم والجهود الشخصيّة لأعلام النهضة الحديثة.	0.75	
3. نلمس النبرة الساخرة في النّص في قوله:« جيفة تتغذى بها أقلام الزعانف المستبدين وقرائح النّظّامين والمقلّدين».	01	
يسخر الكاتب من الأدباء المقلّدين المقدّسين التراث ، الرافضين التجديد (المحافظين).	0.5	
4. يرى الكاتب أنّ الأدب:		
– لا ينحصر في الأغراض التقليديّة الجافة.		
– عليه أن يجدد ويبتعد عن التصنّع.	3×0.5	
– مؤثّر في الحياة، مغيّر الواقع ومصلح.		10
*(يراعى أسلوب المترشّح.)		
5. ينتمي النّص إلى فنّ المقال النقديّ.	0.5	
خصائصه مع التمثيل : (يشير المترشّح إلى عنصرين)	2×0.5	
أ ــ الموضوع المطروح: قضية أدبيّة.		
ب ــ اعتماد النّص على عناصر بناء المقال (المقدمة ، العرض ، الخاتمة).		
ج ــ المصطلحات المناسبة (نهضة ..قرائح .. المقلّدين.. الرواية).		
6. عناوين الفقرات:		
– « إنّ ما .....المقلدين » = تعريف النهضة الأدبيّة.		
– « أما اليوم.....تنعكس فيه » = ارتباط الأدب بالحياة.	3×0.75	
– « لقد أدركنا.....مبتذلة » = أثر الغرب على الشّعر والنثر العربيّين.		
ثانيا ــ البناء اللغويّ:		
1. الإعراب:		
تتغذى: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمّة المقدّرة على الألف للتعذر.	0.5	
الأمثولة: بدل من اسم الإشارة مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.	0.5	
« يدعوه البعض نهضة أدبيّة »: جملة فعلية صلة الموصول لا محل لها من الإعراب.	0.5	
« أعني الأدب »: جملة اعتراضية لا محل لها من الإعراب.	0.5	
2. القرائن اللفظيّة المؤكّدة هي:		
ــ إنّ... ــ فقد ... ــ أمّا.... – التكرار(لفظة أدب) و (عبارة بفضل الغرب).	3×0.25	

106

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
3. النّص مقال نقديّ ورغم ذلك زخر بالبيان لأنّه أدى وظيفة التوضيح والإقناع ولم يكن القصد منه الجانب الجماليّ الفنيّ.	0.75	
ـ من أمثلة ذلك ، التشبيه: « الأدب والحياة توأمان..»	0.75	
الاستعارة: « المرض الذي ألمّ بلغتنا»	0.25	
*(يكتفي المترشح بذكر الصورتين دون شرح).		06
4. النّمطان التعبيريّان هما:		
– السرديّ: من مؤشّراته توظيف الأفعال الماضيّة، الظروف...	0.25+0.5	
– التفسيريّ: من مؤشّراته الشرح والتحليل والاستنتاج ، الإقناع والتمثيل.	0.25+0.5	
ثالثا ـ التقويم النقدي للنّص:		
مدرسة الكاتب الأدبيّة هي الرابطة القلميّة التي أنشأها مجموعة من أدباء المهجر عام 1920 بأمريكا.	2×0.5	
أبرز روادها: ميخائيل نعيمة ، جبران خليل جبران وإيليا أبو ماضي.	01	04
أهم خصائصها:		
– الدعوة إلى التجديد (موضوع هذا النّص).		
– سهولة اللغة.		
– ربط الأدب بالحياة.	4×0.5	
– بعد الصور عن التصنع والتكلف.		
*(يكتفي المترشح بذكر أربع خصائص).		

107

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة: جوان 2010

الشعبة: لغات أجنبية

اختبار في مادة: اللغة الاسبانية — المدة: ثلاث ساعات ونصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

La lectura es el camino hacia el conocimiento y la libertad. Ella nos permite viajar por los caminos del tiempo y del espacio, y conocer la vida, el ambiente, las costumbres, el pensamiento y las creaciones de los grandes hombres que han hecho y hacen la historia.

La lectura implica la participación activa de la mente y contribuye al desarrollo de la imaginación, la creatividad, enriquece el vocabulario como la expresión oral y escrita.

Desde el punto de vista psicológico, ayuda a comprender mejor el mundo como a nosotros mismos, facilita las relaciones interpersonales, su desarrollo afectivo, moral y espiritual y en consecuencia, la capacidad para construir un mundo más justo y humano.

La lectura debe realizarse en forma natural y agradable, no puede significar una obligación y menos un castigo. También debe hacerse en forma dinámica favoreciendo la comprensión. Cuanto más de prisa se lee, más fácilmente se agrupan las palabras para su comprensión.

Debemos estimular a nuestros hijos a que adquieran el hábito de la lectura, se les dice: "Es para vuestro conocimiento, para cultivar la inteligencia, vuestra personalidad, para que os sintáis más seguros…en fin, para que evitéis que os metan el dedo en el ojo."

Doris Gicherman.

I- Comprensión del texto: (07 puntos)

1- Indica si es verdadero o falso: (3 ptos)

Las frases	V	F	Justifica con una palabra o frase del texto
a- Por medio de la lectura aprendemos muchas cosas y descubrimos el mundo.			
b- La lectura permite el desarrollo intelectual del hombre.			
c- Debemos castigar a nuestros hijos si no leen.			

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

2- ¿ Por qué la lectura no debe ser una obligación ? (1 pto)

3- ¿ Qué expresión demuestra que la autora del texto se implica ? (1 pto)

4- ¿ Qué consejos deben dar los padres a sus hijos a fin de leer más ? (1 pto)

5- Da un título al texto. (1 pto)

II- Competencia lingüística: (07 puntos)

1- Rellena el recuadro: (2 ptos)

Verbo	Sustantivo	Adjetivo
.....	Libertad	.....
.....	.....	Humano
.....	Castigo	.....
Estimular	.....	.....

2- Une con flechas la palabra con el sinónimo o antónimo conveniente: (2 ptos)

Camino	Costumbre
Conocimiento	Recompensa
Castigo	Saber
Hábito	Vía

3- Completa libremente: (1 pto)

- Los niños leerán más, si…

4- La gente se interesa menos por la lectura, aunque existen muchos libros. (1 pto)

Comienza la frase por:

- La gente se interesaría ……

5- Completa con: para – en – que – de – por – a. (1 pto)

-Los padres tienen …. inculcar …. sus hijos la pasión … leer … adquieran conocimientos.

III- Expresión escrita: (06 puntos)

Elige uno de los dos temas:

1- ¿ Cuáles son los beneficios que consigue el individuo a través de la lectura ?

2- ¿ Piensas que se puede pasarse del libro y tener todas las informaciones mediante Internet ?

Lotphilosophie الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ
sites.google.com/site/lotphilosophie

II- Competencia lingüística: **(07 puntos)**

1- Rellena el recuadro: (2 ptos)

Verbo	Sustantivo	Adjetivo
……	……	Perjudicial
……	Facilidad	……
Ofrecer	……	……
……	Creación	……

2- Une con flechas la palabra con el sinónimo o antónimo conveniente: (2 ptos)

Ilícito	Aumentar
Escapar	Conveniente
Adecuada	Legal
Reducir	Huir

3- Utilizamos el ordenador desde hace muchos años.

Reescribe esta frase empezando por: Llevamos… (1 pto)

4- Los padres deben orientar a sus hijos en cuanto al uso de Internet…

Comienza esta frase por: Los hijos… (1 pto)

5- Completa libremente: (1 pto)

- Los jóvenes harán deporte cuando…

III- Expresión escrita: **(06 puntos)**

Elige uno de los dos temas:

1- A parte de las ventajas que ofrece Internet ¿Qué inconvenientes tiene?

2- El acceso abusivo de los niños a Internet tiene una influencia muy mala sobre su desarrollo físico y mental ¿ Por qué ? y ¿ Cómo se remedia a esta situación ?

Lotphilosophie الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ
sites.google.com/site/lotphilosophie

الموضوع الأول

تكتب الإجابة النموذجية على هذه الورقة ولا تقبل سواها

الإجابة وسلم التنقيط لموضوع مقترح لدورة جـــوان 2010

اختبار مادة اللغة الاسبانية الشعبة / السلك (1) لغات أجنبية المدة ثلاث ساعات ونصف

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط

عدد الصفحات : 02

محاور الموضوع	عناصر الاجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	I- Comprensión del texto:		**07 ptos**
	1- a- Verdadero Justificación: - … es el camino hacia el conocimiento. - … nos permite viajar por los caminos del tiempo y del espacio, … conocer las costumbres, el pensamiento y las creaciones de los grandes hombres…	1pto	
	b- Verdadero Justificación: - … contribuye al desarrollo de la imaginación, la creatividad, enriquece el vocabulario como la expresión oral y escrita.	1pto	
	c- Falso Justificación: - La lectura … no puede significar una obligación y menos un castigo. - Debemos estimular a nuestros hijos a que adquieran el hábito de la lectura.	1pto	
	2- La lectura debe realizarse en forma natural y agradable porque al ser una obligación, la persona se harta y pierde las ganas de leer.	1pto	
	3- La expresión : - Debemos … - Nuestros hijos…	1pto	
	4- Los consejos : - La lectura les permite saber muchas cosas, cultivar su inteligencia, tener una personalidad fuerte y mucha confianza en sí mismos.	1pto	
	5- Título : - La lectura. - Beneficios de la lectura.	1pto	

130

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

محاور الموضوع	عناصر الاجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع

II- Competencia linguística: — 07 ptos

1- El recuadro: — 0.25pto×8

Verbo	Sustantivo	Adjetivo
Liberar(se)	Libertad	Libre/Liberado/a
Humanizar	Humanidad/Humanismo	Humano
Castigar	Castigo	Castigado/a/Castigador/a
Estimular	Estímulo	Estimulado/a/Estimulador/a

2- Unir con flechas : — 0.5pto×4

Camino	Costumbre
Conocimiento	Recompensa
Castigo	Saber
Hábito	Vía

3- Los niños leerán más si + presente de indicativo. — 1pto

4- La gente se interesaría menos a la lectura aunque + imperf de subj. — 1pto

5- Los padres tienen que inculcar en sus hijos la pasión de leer para que adquieran conocimientos. — 0.25pto×4

III- Expresión escrita: — 06 ptos

Forma 2 ptos / Fondo 4 ptos

Tema1 : I-Introducción:
II- Desarrollo:
Beneficios de la lectura:
- Desarrolla la mente y permite cultivarse.
- Fomenta la imaginación y el pensamiento.
- Facilita las relaciones interpersonales.
- Nos ayuda a tener una personalidad fuerte…

III-Conclusión: Opinión personal.

Forma 2 ptos / Fondo 4 ptos

Tema2 : I-Introducción:
II- Desarrollo:
- Internet como medio actual de comunicación muy desarrollado.
- La lectura excluida de la agenda diaria de actividades de los jóvenes.
- Búsqueda de todas las informaciones mediante Internet (pereza).
-El libro es imprescindible para desarrollar el pensamiento y la Imaginación.
-No se puede presindir de la lectura..

III-Conclusión: Opinión personal.

131

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

الموضوع الثاني

تكتب الإجابة النموذجية على هذه الورقة ولا تقبل سواها

الإجابة وسلم التنقيط لموضوع مقترح لدورة جـــوان 2010

اختبار مادة اللغة الاسبانية الشعبة لغات أجنبية المدة ثلاث ساعات ونصف

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط

عدد الصفحات : 03

محاور الموضوع	عناصر الاجابة	العلامة	
		مجزأة	المجموع
	I- Comprensión del texto:		**07 ptos**
	1- a- Verdadero Justificación: - … la contravención de estos derechos está … presente en la Red.	1pto	
	b- Falso Justificación: - … se han convertido en usuarios avanzados de Internet.	1pto	
	c- Falso Justificación: - …el grupo más vulnerable dentro de los usuarios de la Red. - … son víctimas de actividades ilícitas… tienen fácil acceso a contenidos desaconsejables que … afectar negativamente a su desarrollo físico, mental…	1pto	
	d- Verdadero Justificación: - … la responsabilidad que la Convención atribuye a los padres y educadores.	1pto	
	2- Ventajas: (todas las posibilidades) - Un instrumento útil en favor del ejercicio efectivo de los derechos de la infancia. - Reduce los obstáculos para la creación. - Ofrece un ámplio acceso a fuentes de información digital.	0.5pto×2	

132

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

العلامة		عناصر الاجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
	0.5pto×2	Inconvenientes: - La contravención de los derechos del niño. - Los niños se han convertido en usuarios avanzados de Internet. - Los niños son víctimas de las actividades ilícitas. - Tienen fácil acceso a contenidos desaconsejables que puedan afectar negativamente a su desarrollo físico, mental espiritual y social.	
	1pto	3- Soluciones : - La protección del niño contra toda información y material perjudicial para su bienestar. - La responsabilidad de los padres y educadores. - El respeto de los derechos del niño. - La prevención por medio de la educación para conocer el buen uso de Internet y darse cuenta de sus peligros.	
07 ptos		**II- Competencia linguística:**	
	0.25pto×8	1- Rellena el recuadro:	

Verbo	Sustantivo	Adjetivo
Perjudicar	Perjuicio	Perjudicial
Facilitar	Facilidad	Fácil
Ofrecer	Oferta/Ofrecimiento	Ofrecido/a/Ofrecedor/a
Crear	Creación	Creado/a/Creador/a
		Creativo/a

	0.5pto×4	2- Unir con flechas : Ilícito → Legal Escapar → Huir Adecuada → Conveniente Reducir → Aumentar	
	1pto	3- Llevamos muchos años utilizando el ordenador.	
	1pto	4- Los hijos deben ser orientados por los padres.	
	1pto	5- Cuando + presente de subjuntivo.	

133
الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

06 ptos		III- Expresión escrita:	
	Forma 2 ptos Fondo 4 ptos	Tema1 : I-Introducción: II- Desarrollo: a- Ventajas de Internet: - Medio de comunicación muy potente que ofrece un montón de informaciones en todos los dominios… b- Inconvenientes: - Aislamiento. - Incomunicación. - Conexión abusiva y adicción. III-Conclusión: Opinión personal.	
	Forma 2 ptos Fondo 4 ptos	Tema2 : I-Introducción: II- Desarrollo: - Facilidad de adaptación de los niños a los nuevos medios de comunicación, especialmente Internet. - Conexión abusiva e incontrolada de los niños, lo que les perjudica mucho física y mentalmente. * Remedios: - Responsabilidad y toma de conciencia frente al peligro de Internet sobre sus hijos. - Control, protección y sobre todo vigilancia. III-Conclusión: Opinión personal.	

134

Lotphilosophie الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ
sites.google.com/site/lotphilosophie

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة جوان 2010

الشعبة: لغات أجنبية

اختبار في مادة: اللغة الفرنسية — المدة : 03 سا و 30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضـوع الأول:

Le cœur et l'Apartheid

L'année 1968 a bien commencé en Afrique du Sud. Non seulement le professeur Barnard a réussi, pour la deuxième fois, la phase chirurgicale d'une greffe du cœur, mais l'apartheid, cette ségrégation légale des Noirs par les Blancs, a été enfin aboli, et de la plus éclatante façon.

Comment interpréter autrement ce qui vient de se passer ?

Imaginons qu'un Noir cardiaque, en péril de mort, ait reçu, à la place de son cœur défaillant, celui d'un citoyen blanc venant juste de rendre le dernier soupir. De mauvais esprits n'auraient pas manqué de dénoncer, à cette occasion, un paternalisme particulièrement hypocrite.

Là, au contraire, le cœur greffé à un Blanc est bien celui d'un métis de 24 ans, donc d'un Noir. Nous savons tous, en effet, que dans les Etats racistes neuf gouttes sur dix de sang blanc ne font pas un homme blanc, mais qu'une goutte de sang coloré suffit à faire un Noir.

Le Dr Blaiberg, bénéficiaire de la greffe, à qui l'on demandait, par précaution élémentaire, s'il ne voyait pas d'inconvénient à recevoir le cœur d'un métis, a d'ailleurs déclaré : « Non, la couleur de peau m'est indifférente ». Phrase révolutionnaire dans un pays où la vie, l'éducation, l'amour, la maladie et jusqu'à la mort elle-même ont toujours été soumis au régime de la pire discrimination raciale.

On me pardonnera, j'espère, d'évoquer ici une expérience personnelle. Vers la fin de la dernière guerre, en Allemagne, les hasards de la balistique ennemie m'obligèrent à subir, en toute hâte, une abondante transfusion sanguine.

« Je vous préviens, me dit le chirurgien militaire, nos ampoules de plasma nous sont fournies par l'armée américaine. C'est du sang de nègre américain dont je vais vous envoyer une bonne giclée dans les veines, si vous voulez continuer à vivre. Je pense que vous n'y voyez pas d'inconvénient ».

Je dus lui répondre que du sang apache ou papou ferait aussi bien l'affaire.

En revanche, je ne doute pas qu'en Afrique du Sud cette affaire de greffe ne simplifie beaucoup, désormais, les affaires de cœur entre personnes de couleurs différentes. Comment le Dr Blaiberg, s'il survit, refuserait-il, en effet, la main de sa fille à l'un des frères de cet homme noir dont il n'a pas refusé le plus vital des organes ? Comment n'exigerait-il pas, même s'il a le cœur « à droite », que le droit de vote soit immédiatement accordé à ces mêmes Noirs, exactement comme l'un de ceux-ci lui a accordé le droit de vivre ?

Autrement dit, comment la plus inhumaine des lois créées par l'homme résisterait-elle à ce nouveau langage du cœur ?

En vérité, au début de cette chronique, j'exagérais un peu ou du moins j'anticipais. Non, ce n'est pas tout à fait vrai : l'apartheid sud-africain n'est pas encore aboli. Mais jurons qu'il ne s'agit plus maintenant que d'une question d'heures.

Michel DROIT.

Quotidien français Le Figaro du 05 janvier 1968.

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

QUESTIONS

I.COMPREHENSION :(12 points)

1. L'auteur de ce texte est :
   - un historien.
   - un journaliste.
   - un sociologue.

   Recopiez la bonne réponse.

2. Quelle définition est donnée de l'apartheid dans le texte?

3. A qui renvoient les pronoms « **me** » - « **je** » et « **je** » dans les phrases suivantes ?
   - *« on **me** pardonnera... ».*
   - *« **Je** ne doute pas... ».*
   - *« **Je** vous préviens... ».*

4. Relevez du texte 4 termes ou expressions qui renvoient à « **apartheid** ».

5. « *Mais jurons qu'il ne s'agit plus **maintenant** que d'une question d'heures* ».
   L'adverbe « **maintenant** » renvoie à :
   - la fin de la dernière guerre.
   - l'année 1968.
   - l'année 2007.

   Recopiez la bonne réponse.

6. « *Je dus lui répondre que du sang apache ou papou **ferait** aussi bien l'affaire* ».
   L'auteur utilise le conditionnel pour exprimer :
   - Un souhait.
   - Un doute.
   - une éventualité.

   Recopiez la bonne réponse.

7. « *Autrement dit, comment la plus inhumaine des lois créées par l'homme résisterait-elle à ce nouveau langage du cœur ?* »
   Cette phrase veut dire :
   - La plus inhumaine des lois résiste au nouveau langage du coeur.
   - La plus inhumaine des lois ne résiste pas au nouveau langage du cœur.
   - La plus inhumaine des lois pose problème au nouveau langage du cœur.

   Recopiez la bonne réponse.

8. « *Non, ce n'est pas tout à fait vrai : l'apartheid sud-africain n'est pas encore aboli* ».
   Les 2 points (:) servent à exprimer : une illustration – une explication – une définition.
   Recopiez la bonne réponse.

9. Quelle est l'intention de l'auteur dans ce texte ?

10. Proposez un autre titre puis justifiez votre choix.

II.PRODUCTION ECRITE: (08 points)

Traitez un seul sujet au choix :

1. Le texte que vous venez de lire « Le cœur et l'apartheid » a plu énormément au directeur de votre établissement.

Vous êtes un des rédacteurs de votre journal scolaire et il vous demande d'en faire un compte rendu critique (15 lignes environ) rédigez ce compte rendu.

2. Les enfants sahraouis vivent une situation dramatique. Vous qui êtes membre d'une association pour l'autodétermination du peuple sahraoui, rédigez un texte que vous adresserez au secrétaire général de l'ONU pour dénoncer la situation que vivent les enfants du Sahara Occidental.

Lotphilosophie الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ
sites.google.com/site/lotphilosophie

الموضـوع الثاني:

Le bonheur

"L'argent ne fait pas le bonheur." Mais la sagesse populaire est à peu près éclipsée par le prestige de tout ce que la société industrielle invente et fabrique pour rendre la vie quotidienne plus agréable. La recherche du confort se substitue à celle du bonheur. C'est tellement plus simple et surtout plus précis.

Vous achetez une automobile: vous pouvez estimer d'avance la somme de jouissance qu'elle vous procurera. Vous êtes assis chez vous, le soir, dans un bon fauteuil, un verre de thé à la main, et vous regardez à la télévision un programme qui vous plait. Le chauffage central crée une douce ambiance pendant qu'il neige dehors. Voilà des agréments sur lesquels vous pouvez compter. Il n'y a plus qu'à vous persuader que c'est cela qui s'appelle être heureux, et voilà votre existence arrangée douillettement.
La publicité tentaculaire qui s'étale sur les murs, dans vos journaux et au cinéma, vous encourage sournoisement à opérer cette simplification. Elle fait grand usage, sinon du mot "bonheur", du moins de ceux qui lui sont apparentés.

Plus souvent, la suggestion émane d'une simple image. Voyez les visages heureux de cette famille installée dans la nouvelle voiture de cette grande marque. Et le sourire radieux de la ménagère devant sa machine à laver. Achetez cet électrophone, et vous aurez cette mine épanouie en écoutant vos airs préférés. Employez un rasoir électrique et vous aurez ce sourire béat. Bien vrai, je n'en doute pas. Mais ce qui vous atteint, ce qui vous "met en condition", c'est l'ensemble de toute cette publicité. Elle n'a pas le pouvoir de vous convaincre automatiquement que votre félicité* dépend de cet ustensile ou de ce produit. Elle finit cependant par créer un état d'esprit, une sorte de réflexe conditionné ou d'association d'idées: les objets de confort sont poussés de force dans votre conception du bien-être et finalement celle de votre bonheur. Vous n'y prenez pas garde; aucune image ne vous contraint; mais toutes celles qui défilent chaque jour sous vos yeux inattentifs laissent comme un résidu indéfinissable dont vous êtes imprégné.

On a parfois donné le nom de "société de consommation" aux formes de civilisation qui s'épanouissent en Occident, surtout en Amérique et tendent à se répandre un peu partout dans le monde. Le progrès dans la production semble ici avoir pour condition l'inflation des besoins du public, c'est-à-dire de la masse des consommateurs. Il faut donc stimuler les désirs, créer ce que l'on appelle des "motivations" pour élargir le marché. Un des meilleurs moyens consiste à forger une sorte d'archétype* du bonheur dans le bien-être matériel.

Jean CASENEUVE, Bonheur et Civilisation, 1966

* **félicité** =grand bonheur.
* **archétype** =modèle.

Lotphilosophie الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ
sites.google.com/site/lotphilosophie

QUESTIONS

I.COMPREHENSION :(12 Points)

1. L'auteur s'adresse aux personnes qui croient que:
   - L'argent ne fait pas le bonheur.
   - L'argent fait le bonheur.

   Choisissez la bonne réponse.

2. Dans le texte, l'auteur affirme que le bonheur est remplacé. Par quoi est-il remplacé?

3. Relevez six mots qui renvoient au champ lexical de "confort matériel".

4. Dans le troisième paragraphe, l'auteur emploie le présent de l'impératif. Dites pourquoi.

5. Classez dans la colonne qui convient les informations suivantes: "l'argent; jouissance; moyens techniques; sourire; sagesse populaire; une existence arrangée douillettement":

Bonheur matériel.	Bonheur moral.

6. "**On** a parfois donné le nom de société de consommation…".
   A qui renvoie le pronom indéfini "**on**"?

7. L'auteur est arrivé à la conclusion suivante:
   - le confort moral entraîne le confort matériel.
   - le bonheur est synonyme de confort matériel.
   - le bonheur moral s'oppose au confort matériel.

   Recopiez la bonne réponse.

8. "Vous n'**y** prenez pas garde".
   A quelle idée, dans le troisième paragraphe, renvoie le pronom "**y**"?

9. D'après l'auteur, à quoi incite la publicité?

10. Proposez un autre titre au texte et justifiez votre choix.

II. PRODUCTION ECRITE: (08 Points)

Traitez un seul sujet au choix :

1- De nos jours, la publicité a envahi le monde. Dans un compte rendu critique du texte qui paraîtra dans le journal du lycée, présentez à vos camarades les conséquences qu'elle peut avoir.

2- Dans le journal de votre établissement, un débat est lancé sur les moyens de s'enrichir. Rédigez un texte argumentatif dans lequel vous exprimerez votre point de vue que vous illustrerez d'arguments et d'exemples.

Lotphilosophie الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ
sites.google.com/site/lotphilosophie

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة جوان 2010

الشعبة: لغات أجنبية

اختبار في مادة: اللغة الفرنسية (خاص بالمكفوفين) المدة : 03 سا و 30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضـوع الأول:

Le cœur et l'Apartheid

L'année 1968 a bien commencé en Afrique du Sud. Non seulement le professeur Barnard a réussi, pour la deuxième fois, la phase chirurgicale d'une greffe du cœur, mais l'apartheid, cette ségrégation légale des Noirs par les Blancs, a été enfin aboli, et de la plus éclatante façon.

Comment interpréter autrement ce qui vient de se passer ?

Imaginons qu'un Noir cardiaque, en péril de mort, ait reçu, à la place de son cœur défaillant, celui d'un citoyen blanc venant juste de rendre le dernier soupir. De mauvais esprits n'auraient pas manqué de dénoncer, à cette occasion, un paternalisme particulièrement hypocrite.

Là, au contraire, le cœur greffé à un Blanc est bien celui d'un métis de 24 ans, donc d'un Noir. Nous savons tous, en effet, que dans les Etats racistes neuf gouttes sur dix de sang blanc ne font pas un homme blanc, mais qu'une goutte de sang coloré suffit à faire un Noir.

Le Dr Blaiberg, bénéficiaire de la greffe, à qui l'on demandait, par précaution élémentaire, s'il ne voyait pas d'inconvénient à recevoir le cœur d'un métis, a d'ailleurs déclaré : « Non, la couleur de peau m'est indifférente ». Phrase révolutionnaire dans un pays où la vie, l'éducation, l'amour, la maladie et jusqu'à la mort elle-même ont toujours été soumis au régime de la pire discrimination raciale.

On me pardonnera, j'espère, d'évoquer ici une expérience personnelle. Vers la fin de la dernière guerre, en Allemagne, les hasards de la balistique ennemie m'obligèrent à subir, en toute hâte, une abondante transfusion sanguine.

« Je vous préviens, me dit le chirurgien militaire, nos ampoules de plasma nous sont fournies par l'armée américaine. C'est du sang de nègre américain dont je vais vous envoyer une bonne giclée dans les veines, si vous voulez continuer à vivre. Je pense que vous n'y voyez pas d'inconvénient ».

Je dus lui répondre que du sang apache ou papou ferait aussi bien l'affaire.

En revanche, je ne doute pas qu'en Afrique du Sud cette affaire de greffe ne simplifie beaucoup, désormais, les affaires de cœur entre personnes de couleurs différentes. Comment le Dr Blaiberg, s'il survit, refuserait-il, en effet, la main de sa fille à l'un des frères de cet homme noir dont il n'a pas refusé le plus vital des organes ? Comment n'exigerait-il pas, même s'il a le cœur « à droite », que le droit de vote soit immédiatement accordé à ces mêmes Noirs, exactement comme l'un de ceux-ci lui a accordé le droit de vivre ?

Autrement dit, comment la plus inhumaine des lois créées par l'homme résisterait-elle à ce nouveau langage du cœur ?

En vérité, au début de cette chronique, j'exagérais un peu ou du moins j'anticipais. Non, ce n'est pas tout à fait vrai : l'apartheid sud-africain n'est pas encore aboli. Mais jurons qu'il ne s'agit plus maintenant que d'une question d'heures.

Michel DROIT.
Quotidien français Le Figaro du 05 janvier 1968.

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

QUESTIONS

I.COMPREHENSION :(12 points)

1. L'auteur de ce texte est :
   - un historien.
   - un journaliste.
   - un sociologue.

   Recopiez la bonne réponse.

2. Quelle définition est donnée de l'apartheid dans le texte?

3. A qui renvoient les pronoms « **me** » - « **je** » et « **je** » dans les phrases suivantes ?
   - « *on **me** pardonnera...* ».
   - « *Je ne doute pas...* ».
   - « *Je vous préviens...* ».

4. Relevez du texte 4 termes ou expressions qui renvoient à « **apartheid** ».

5. « *Mais jurons qu'il ne s'agit plus **(maintenant)** que d'une question d'heures* ».
   L'adverbe « **maintenant** » renvoie à :
   - la fin de la dernière guerre.
   - l'année 1968.
   - l'année 2007.

   Recopiez la bonne réponse.

6. « *Je dus lui répondre que du sang apache ou papou **(ferait)** aussi bien l'affaire* ».
   L'auteur utilise le conditionnel pour exprimer :
   - Un souhait.
   - Un doute.
   - une éventualité.

   Recopiez la bonne réponse.

7. « *Autrement dit, comment la plus inhumaine des lois créées par l'homme résisterait-elle à ce nouveau langage du cœur ?* »
   Cette phrase veut dire :
   - La plus inhumaine des lois résiste au nouveau langage du coeur.
   - La plus inhumaine des lois ne résiste pas au nouveau langage du cœur.
   - La plus inhumaine des lois pose problème au nouveau langage du cœur.

   Recopiez la bonne réponse.

8. « *Non, ce n'est pas tout à fait vrai : l'apartheid sud-africain n'est pas encore aboli* ».
   Les 2 points (:) servent à exprimer : une illustration – une explication – une définition.
   Recopiez la bonne réponse.

9. Quelle est l'intention de l'auteur dans ce texte ?

10. Proposez un autre titre puis justifiez votre choix.

II.PRODUCTION ECRITE: (08 points)

Traitez un seul sujet au choix :

1. Le texte que vous venez de lire « Le cœur et l'apartheid » a plu énormément au directeur de votre établissement.

Vous êtes un des rédacteurs de votre journal scolaire et il vous demande d'en faire un compte rendu critique (15 lignes environ) rédigez ce compte rendu.

2. Les enfants sahraouis vivent une situation dramatique. Vous qui êtes membre d'une association pour l'autodétermination du peuple sahraoui, rédigez un texte que vous adresserez au secrétaire général de l'ONU pour dénoncer la situation que vivent les enfants du Sahara Occidental.

Lotphilosophie الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ
sites.google.com/site/lotphilosophie

الموضـوع الثاني:

Le bonheur

"L'argent ne fait pas le bonheur." Mais la sagesse populaire est à peu près éclipsée par le prestige de tout ce que la société industrielle invente et fabrique pour rendre la vie quotidienne plus agréable. La recherche du confort se substitue à celle du bonheur. C'est tellement plus simple et surtout plus précis.

Vous achetez une automobile: vous pouvez estimer d'avance la somme de jouissance qu'elle vous procurera. Vous êtes assis chez vous, le soir, dans un bon fauteuil, un verre de thé à la main, et vous regardez à la télévision un programme qui vous plait. Le chauffage central crée une douce ambiance pendant qu'il neige dehors. Voilà des agréments sur lesquels vous pouvez compter. Il n'y a plus qu'à vous persuader que c'est cela qui s'appelle être heureux, et voilà votre existence arrangée douillettement.
La publicité tentaculaire qui s'étale sur les murs, dans vos journaux et au cinéma, vous encourage sournoisement à opérer cette simplification. Elle fait grand usage, sinon du mot "bonheur", du moins de ceux qui lui sont apparentés.

Plus souvent, la suggestion émane d'une simple image. Voyez les visages heureux de cette famille installée dans la nouvelle voiture de cette grande marque. Et le sourire radieux de la ménagère devant sa machine à laver. Achetez cet électrophone, et vous aurez cette mine épanouie en écoutant vos airs préférés. Employez un rasoir électrique et vous aurez ce sourire béat. Bien vrai, je n'en doute pas. Mais ce qui vous atteint, ce qui vous "met en condition", c'est l'ensemble de toute cette publicité. Elle n'a pas le pouvoir de vous convaincre automatiquement que votre félicité(1) dépend de cet ustensile ou de ce produit. Elle finit cependant par créer un état d'esprit, une sorte de réflexe conditionné ou d'association d'idées: les objets de confort sont poussés de force dans votre conception du bien-être et finalement celle de votre bonheur. Vous n'y prenez pas garde; aucune image ne vous contraint; mais toutes celles qui défilent chaque jour sous vos yeux inattentifs laissent comme un résidu indéfinissable dont vous êtes imprégné.

On a parfois donné le nom de "société de consommation" aux formes de civilisation qui s'épanouissent en Occident, surtout en Amérique et tendent à se répandre un peu partout dans le monde. Le progrès dans la production semble ici avoir pour condition l'inflation des besoins du public, c'est-à-dire de la masse des consommateurs. Il faut donc stimuler les désirs, créer ce que l'on appelle des "motivations" pour élargir le marché. Un des meilleurs moyens consiste à forger une sorte d'archétype(2) du bonheur dans le bien-être matériel.

Jean CASENEUVE, Bonheur et Civilisation, 1966

(1) **félicité** =grand bonheur.
(2) **archétype** =modèle.

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

QUESTIONS

I.COMPREHENSION :(12 Points)

1. L'auteur s'adresse aux personnes qui croient que:
   - L'argent ne fait pas le bonheur.
   - L'argent fait le bonheur.

   Choisissez la bonne réponse.

2. Dans le texte, l'auteur affirme que le bonheur est remplacé. Par quoi est-il remplacé?

3. Relevez six mots qui renvoient au champ lexical de "confort matériel".

4. Dans le troisième paragraphe, l'auteur emploie le présent de l'impératif. Dites pourquoi.

5. Classez les informations suivantes "l'argent; jouissance; moyens techniques; sourire; sagesse populaire; une existence arrangée douillettement" ; selon qu'elles indiquent un :
   - Bonheur matériel : .....
   - Bonheur moral : .....

6. "(**On**) a parfois donné le nom de société de consommation ...".
   A qui renvoie le pronom indéfini "**on**"?

7. L'auteur est arrivé à la conclusion suivante:
   - le confort moral entraîne le confort matériel.
   - le bonheur est synonyme de confort matériel.
   - le bonheur moral s'oppose au confort matériel.

   Recopiez la bonne réponse.

8. "Vous n'(y) prenez pas garde".
   A quelle idée, dans le troisième paragraphe, renvoie le pronom " y"?

9. D'après l'auteur, à quoi incite la publicité?

10. Proposez un autre titre au texte et justifiez votre choix.

II. PRODUCTION ECRITE: (08 Points)

Traitez un seul sujet au choix :

1- De nos jours, la publicité a envahi le monde. Dans un compte rendu critique du texte qui paraîtra dans le journal du lycée, présentez à vos camarades les conséquences qu'elle peut avoir.

2- Dans le journal de votre établissement, un débat est lancé sur les moyens de s'enrichir. Rédigez un texte argumentatif dans lequel vous exprimerez votre point de vue que vous illustrerez d'arguments et d'exemples.

Lotphilosophie الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ
sites.google.com/site/lotphilosophie

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لامتحان البكالوريا مادة : الفرنسية الشعبة: لغات أجنبية دورة: 2010

Le cœur et l'apartheid (1)

العلامة		عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
		I.COMPREHENSION :12 points	
1	1	1. Michel Droit est un journaliste.	
1.5	1.5	2. Définition : 1er § : cette ségrégation légale des Noirs par les Blancs. (accepter d'autres reformulations)	
1.5	0.5 x 3	3. me = le journaliste Je = le journaliste Je = le chirurgien	
1	0.25 x 4	4. Afrique du Sud – ségrégation – Noirs – Blanc–aboli – métis – raciste – sang coloré – sang négre – Etats racistes – discrimination raciale – couleurs différentes – apartheid Sud-africain – la plus inhumaine des lois.	
1	1	5. l'année 1968	
1	1	6. une éventualité	
1	1	7. …. Ne résiste pas….	
1	1	8. une explication	
1.5	1.5	9. Intention de l'auteur : montrer que le racisme n'est pas encore aboli. Noter sur 0.5 la réponse : informer le lecteur.	
1.5	1+0.5	10. Accepter tout titre en relation avec la thématique. Justification	

123

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
		I/ COMPREHENSION (12 Pts)	
1	1	1. L'argent ne fait pas le bonheur.	
1	1	2. Le bonheur est remplacé par la recherche du confort.	
1.5	0.25X6	3. Champ lexical de "confort matériel": - Automobile - chauffage - fauteuil - machine à laver électrophone - télévision - nouvelle voiture- rasoir électrique.	
1	1	4. Pour interpeller et impliquer le lecteur.	
1.5	0.25X6	5. Bonheur moral: Jouissance. Sourire. Sagesse populaire. Une existence arrangée douillettement. Bonheur matériel: L'argent. Moyens techniques.	
1	1	6. "On" renvoie à "les gens de la publicité".	
1.5	1,5	7. Conclusion de l'auteur: Le bonheur est synonyme de confort matériel.	
1	1	8. L'ensemble de la publicité nous met en condition. (accepter la publicité nous fait rêver).	
1	1	9. La publicité incite à la consommation inconsciente. [Accepter toute proposition se rapportant à cette idée.]	
1.5	1+0.5	10°) [Accepter tout titre en rapport avec le thème, sauf "Le bonheur".] + justification	

124

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

II. PRODUCTION ECRITE : 08 points

BAREME DE CORRECTION

Sujet 1(Compte rendu)	
1. Organisation de la production 3 pts	
-- Présentation du texte (mise en page)	0.25
-- Présence de titre et de sous titres	0.25
-- Cohérence du texte - Progression des informations - absence de répétitions - absence de contre sens - emploi de connecteurs	0.25 x 4
-- structure adéquate (accroche – résumé)	0.5 + 1
TOTAL	**03**
2. Planification de la production 2 pts	
-- Choix énonciatif en relation avec la consigne	1
-- Choix des informations (sélection des informations essentielles)	1
	02
3. Utilisation de la langue de façon appropriée 3 pts	
-- Correction des phrases au plan syntaxique	1
-- Adéquation du lexique à la thématique	0.5
-- Utilisation adéquate des signes de ponctuation	0.5
-- Emploi correct des temps et des modes	0.5
-- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 15 lignes environ)	0.5
TOTAL	**03**
Sujet 2(Production écrite)	
1. Organisation de la production 3 pts	
-- Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé)	0. 5
-- Cohérence du texte - Progression des informations - absence de répétitions - absence de contre sens - emploi de connecteurs	0.25 x 4
-- structure adéquate (introduction – développement – conclusion)	0.5 x 3
TOTAL	**03**
2. Planification de la production 2 pts	
-- Choix énonciatif en relation avec la consigne	1
-- Choix des informations (originalité et pertinence des idées)	1
TOTAL	**02**
3. Utilisation de la langue de façon appropriée 3 pts	
-- Correction des phrases au plan syntaxique	1
-- Adéquation du lexique à la thématique	0.5
-- Utilisation adéquate des signes de ponctuation	0.5
-- Emploi correct des temps et des modes	0.5
-- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 20 lignes environ)	0.5
TOTAL	**03**

125

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة: جوان 2010

الشعبة: لغات أجنبية

اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا — المدة : 03 ساعات ونصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضـــــوع الأول

التاريـــــخ

الجزء الأول: (06 نقاط)

1- حدد مفهوم المصطلحات التالية:

- الامبرياليـــــــة - الحيـــاد الإيجابي - القطبية الثنائية .

2- عرف بالشخصيات التالية:

- جوزيف ستاليـــن - فرحات عباس - جوزيف بروز تيتو

3- أكمل الجدول التالي المتعلق بأحداث الحرب الباردة:

التاريخ	الحدث
09 نوفمبر 1989	
03 ديسمبر 1989	
03 أكتوبر 1990	

الجزء الثاني: (04 نقاط)

الحرب الباردة انتهت ولم تبق إلا قـــوة عظمـــى واحـــدة وتخيـــل الـــبعض زوال الإيديولوجيات وعم التفاؤل، لكن النظام الدولي الجديد الذي يفترض أن يعيد السلام ويحميه وينشر الديمقراطية لم يتحقق.

المطلـــــوب:

انطلاقا من الفقرة، واعتمادا على ما درست. اكتب مقالا تاريخيا تبرز فيه:

1- مظاهر الصراع في ظل القطبية الثنائيـــة .

2- ملامـــح النظـــام الدولي الجديـــد.

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

الجغرافـــــيا

الجزء الأول: (06 نقاط)

1- حدد مفهوم المصطلحات التالية:

- العالم الثالث - البورصـــة - تبييض الأموال.

2- إليك جدولا لمصادر واردات البترول للولايات المتحدة الأمريكية وأوربا سنة 2005. (الوحدة %):

المنطقـــــــــــة	الولايات المتحدة الأمريكية	أوربـــــــــا
الشـــرق الأوســـط	19.6	25.7
أمريكـــا الشماليـــة	16.3	02.00
أوربـــــــــــا	07.5	-
الاتحاد السوفياتي سابقا	02.1	42.6
أمريكا اللاتينيـــة	33.3	03.00
بقيـــــة العالـــــــم	21.2	26.7

حصيلة العالم 2006

المطلوب:

أ- مثّل نسب الجدول بدائرتين نسبيتين. نـــق : 3.5 سم

ب- علّق على الرسم.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

يجمع المختصون على أن مصادر التطور في كل مـــن الولايـــات المتحـــدة الأمريكيـــة والاتحاد الأوربي واليابان تكاد تكون واحدة في حين اختلفوا في خصوصيات تطور كل نموذج.

المطلـــوب:

انطلاقا من الفقرة، واعتمادا على ما درست. اكتب موضوعـــا جغرافيا تبرز فيه:

1- العوامل المشتركة لتطور القوى الثـــلاث.

2- الخصائص المميزة لكل قوة من القوى الثلاث.

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

الموضـــــوع الثاني

التاريـــــخ

الجزء الأول: (06 نقاط)

«... تمثل هذا المشروع في الاقتراح الذي تقدّم به وزير الخارجية الأمريكي ــ جورج مارشـــال ــ في جوان 1947 أعلن فيه عن تقديم المساعدات الاقتصادية الأمريكية لدول أوربا الغربيـــة لإصـــلاح مـــا دمرته الحرب وإنعاش الاقتصاديات الأوربية حتى لا يمثل تردي الأوضاع الاقتصادية في أوربـــا مجـــالا خصبا لانتشار الشيوعية فيها...»

ممدوح منصور وأحمد وهبان / التاريخ الدبلوماسي 1815-1991

المطلوب:

1- حدد مفهوم المصطلحات التي تحتها خط.

2- عرف بالشخصيات التالية :

- دوايت ايزنهاور - رونالد ريغن - هواري بومدين.

3- أكمل الجدول التالي:

التـــــــاريخ	الحـــــــدث
1961/09/ 06-01	
1955/04/24-18	
1990/11/21-19	

الجزء الثاني: (04 نقاط)

بعد اقتناع فرنسا باستحالة القضاء على الثورة والقبول بالجلوس إلى طاولة المفاوضات لجأت لأسلوب المناورات لكي تحقق بالسياسة ما لم تحققه بالحرب .

المطلوب: انطلاقا من الفقرة، واعتمادا على ما درست. اكتب مقالا تاريخيا تبيّن فيه:

1- مبادئ الثورة في المفاوضات.

2- المناورات الفرنسية.

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

الجغرافـــــيا

الجزء الأول:(06 نقاط)

1-حدد مفهوم المصطلحات التالية:

- منطقة التبادل الحر - الرسوم الجمركية - الأسهم.

2- إليك جدولا يمثل طبيعة صادرات وواردات الاتحاد الأوربي لسنة 2000:

المواد	نسبة الصادرات %	نسبة الواردات %
المواد المصنعة	81.06	79.93
المواد الغذائية	10.19	9.56
الموارد الطاقوية	2.93	5.53
الموارد المعدنية	3.78	2.96
المحاصيل الزراعية	2.04	2.02

المصدر: أطلس العالم 2003.

المطلوب:

أ- مثّل أرقام الجدول في دائرتين نسبيتين.

ب- علّق على الجدول.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

إن الحاجة للبترول وازدياد الطلب عليه ليس من أجل توليد الطاقة فحسب، بل بسبب اعتمـــاد صناعات كثيرة عليه، حيث تبلغ القيمة المضافة إلى ثمن برميل بعد تصنيعه أضعافا مضاعفة.

المطلوب:

انطلاقا من الفقرة، واعتمادا على ما درست. اكتب موضوعا جغرافيا تبين فيه:

1- أهمية البترول في الاقتصاد العالمي.

2- دور منظمة الأوبيك في تجارة البترول .

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة: جوان 2010

الشعبة : لغات أجنبية

المادة : التاريخ والجغرافيا (خاص بالمكفوفين) المدة : 03 ساعات ونصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضـــــوع الأول

التاريـــــخ

الجزء الأول: (06 نقاط)

1- حدّد مفهوم المصطلحات التالية:

- الامبرياليـــــــة - الحيـــاد الإيجابي - القطبية الثنائية.

2- عرّف بالشخصيات التالية:

- جوزيف ستاليـن - فرحات عباس - جوزيف بروز تيتو.

3- اذكر الحدث المناسب للتاريخ:

09 نوفمبر 1989

03 ديسمبر1989

03 أكتوبر 1990

الجزء الثاني: (04 نقاط)

الحرب الباردة انتهت ولم تبـق إلا قـوة عظمـى واحـدة وتخيـل الـبعض زوال الإيديولوجيات وعم التفاؤل، لكن النظام الدولي الجديد الذي يفترض أن يعيد الـسلام ويحميـه وينشر الديمقراطية لم يتحقق.

المطلـوب:

انطلاقا من الفقرة، واعتمادا على ما درست. اكتب مقالا تاريخيا تبرز فيه:

1- مظاهر الصراع في ظل القطبية الثنائيـة.

2- ملامح النظام الدولي الجديد.

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

الجغرافـــيا

الجزء الأول: (06 نقاط)

1 – حدّد مفهوم المصطلحات التالية:

– العالم الثالث – البورصـــة – تبييض الأموال.

2– إليك معطيات إحصائية لمصادر واردات البترول للولايات المتحدة الأمريكية وأوربا سنة 2005: (الوحدة %).

الولايات المتحدة الأمريكية: من الشرق الأوسط 19.6 – من أمريكا الشمالية 16.3

– من أوربا 07.5 – من الاتحاد السوفياتي سابقا 02.1

– من أمريكا اللاتنية 33.3 – بقية العالم 21.2

أوربـــا: من الشـــرق الأوســـط 25.7 – من أمريكا الشمالية 02.00

– من الاتحاد السوفياتي سابقا 42.6

– من أمريكا اللاتينية 03.0 – من بقية العالم 26.7

المصدر: حصيلة العالم–2006.

المطلوب:

أ– اذكر دولتين من كل منطقة.

ب– علّق على هذه المعطيات.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

يجمع المختصون على أن مصادر التطور في كل مـــن الولايـــات المتحـــدة الأمريكية والاتحاد الأوربي واليابان تكاد تكون واحدة في حين اختلفوا في خـــصوصيات تطور كل نموذج.

المطلـــوب :

انطلاقا من الفقرة، واعتمادا على ما درست. اكتب موضوعـــا جغرافيا تبرز فيه:

1– العوامل المشتركة لتطور القوى الثـــلاث.

2– الخصائص المميزة لكل قوة من القوى الثلاث.

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

الموضـــــوع الثاني

التاريـــــخ

الجزء الأول: (06 نقاط)

«... تمثل هذا المشروع في الاقتراح الذي تقدّم به وزير الخارجية الأمريكي –جورج مارشال– في جوان 1947 أعلن فيه عن تقديم المساعدات الاقتصادية الأمريكية لدول أوربا الغربية لإصلاح ما دمرته الحرب وإنعاش الاقتصاديات الأوربية حتى لا يمثل تردي الأوضاع الاقتصادية في أوربا مجالا خصبا لانتشار الشيوعية فيها...»

ممدوح منصور واحمد وهبان / التاريخ الدبلوماسي 1815–1991.

المطلوب:

1– اشرح المصطلحات التالية مع الرجوع إلى النص:

المساعدات الاقتصادية الأمريكية – أوربا الغربية – الشيوعية.

2– عرّف بالشخصيات التالية:

– دوايت ايزنهاور – رونالد ريغن – هواري بومدين.

3– اذكر الحدث المناسب للتاريخ:

من 01 إلى 1961/09/06:

من 18 إلى 1955/04/24:

من 19 إلى 1990/11/21:

الجزء الثاني: (04 نقاط)

بعد اقتناع فرنسا باستحالة القضاء على الثورة والقبول بالجلوس إلى طاولة المفاوضات لجأت لأسلوب المناورات لكي تحقق بالسياسة ما لم تحققه بالحرب.

المطلوب: انطلاقا من الفقرة، واعتمادا على ما درست. اكتب مقالا تاريخيا تبيّن فيه:

1- مبادئ الثورة في المفاوضات.

2- المناورات الفرنسية.

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

الجغرافـــيا

الجزء الأول: (06 نقاط)

1-حدّد مفهوم المصطلحات التالية:

- منطقة التبادل الحر - الرسوم الجمركية - الأسهم.

2- إليك معطيات إحصائية حول طبيعة صادرات وواردات الاتحاد الأوربي لسنة 2000:

(المصدر: أطلس العالم-2003.)

نسبة الصادرات % : المواد المصنعة 81.06 - المواد الغذائية 10.19

- الموارد الطاقوية 02.93 - الموارد المعدنية 03.78

- المحاصيل الزراعية 02.04.

نسبة الواردات % : المواد المصنعة 79.93 - المواد الغذائية 09.56

- الموارد الطاقوية 05.53 - الموارد المعدنية 02.96

- المحاصيل الزراعية 02.02 .

المطلوب:

أ- اذكر مادة واحدة مستوردة من المواد الواردة في المعطيات.

ب- علّق على هذه المعطيات.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

إن الحاجة للبترول وازدياد الطلب عليه ليس من أجل توليد الطاقة فحسب، بل بسبب اعتماد صناعات كثيرة عليه، حيث تبلغ القيمة المضافة إلى ثمن برميل بعد تصنيعه أضعافا مضاعفة.

المطلوب:

انطلاقا من الفقرة، واعتمادا على ما درست. اكتب موضوعا جغرافيا تبيّن فيه:

1- أهمية البترول في الاقتصاد العالمي.

2- دور منظمة الأوبيك في تجارة البترول .

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لامتحان شهادة البكالوريا دورة 2010
المادة : تاريخ وجغرافيا الشعبة: لغات أجنبية

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الموضـــــوع الأول		
	*- تاريخ		
	- الجزء الأول		
1- مفهوم المصطلحات:	* الامبريالية : مصطلح سياسي تنعت به النظم الرأسمالية من قبل القوى اليسارية ومعناه السيطرة والتدخل في شؤون الغير باستخدام القوة والتهديد السياسي والاقتصادي والعسكري	0.75	
	* الحياد الإيجابي : مناصرة القضايا العادلة في العالم تبنته حركة عدم الانحياز على لسان أحد أقطابها " جواهر لال نهرو .	0.75	
	* القطبية الثنائية : نظام دولي تصارعت فيه قوتان مختلفتان إيديولوجيا لهما وزن مؤثر في العلاقات الدولية (الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد السوفياتي) 1945-1989	0.75	
2- التعريف بالشخصيات:	*- جوزيف ستالين : 1879-1953 رئيس الاتحاد السوفياتي من 1924-1953 حول الاتحاد السوفياتي إلى القوة الثانية في العالم لما بعد الحرب ، صدّر الشيوعية إلى أوربا الشرقية ،اشتهر بالتشدد .	0.75	06
	*- فرحات عباس : 1899 - 1986 رئيس الحكومة الجزائرية المؤقتة ،اشتهر بمذكرته للحلفاء أو بيان فيفري 1943.	0.75	
	*- جوزيف بروز تيتو: 1892-1980،سياسي يوغوسلافي قاد الحزب الشيوعي منذ1920 والمقاومة ضد النازية ،من مؤسسي حركة عدم الانحياز	0.75	
3- جدول الأحداث:	*- سقوط جدار برلين : 1989/11/09 .	0.50	
	*- نهاية الحرب الباردة : 1990/10/03 .	0.50	
	*- مؤتمر مالطـا : 1989/12/03 .	0.50	

111

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

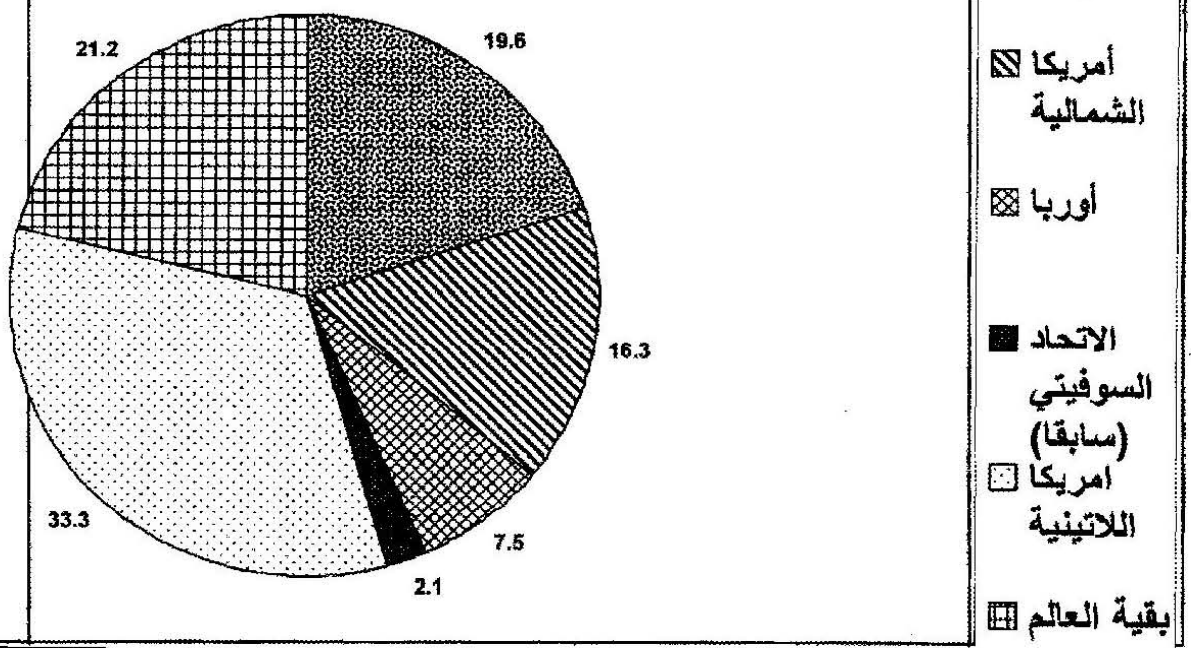
محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الجزء الثاني :		
مقدمـــة	العالم يعيش مرحلة انتقالية من القطبية الثنائية إلى الأحادية	0.5	
العـــرض	1- مظاهر الصراع : *- الأزمات الدولية :برلين، كوريا، السويس، كوبا، الفيتنام. *- الأحلاف العسكرية : وارسو ، الأطلسي ، المركزي (بغداد). *- المشاريع الاقتصادية : مارشال، ايزنهاور، جدانوف، ترومان. *- الدعاية والإعلام .	4× 0.25	04
	2- ملامح النظام الدولي الجديد : - استعمال هيئة الأمم المتحدة كإطار قانوني لخدمة المصالح (مجلس الأمن). - إضفاء الشرعية على قراراتها . - استعمال حلف الشمال الأطلسي كأداة لتجسيد مخططاتها . - استعمال صندوق النقد الدولي والبنك العالمي. - استعمال المنظمات غير الحكومية ووسائل الإعلام للتأثير على الرأي العام العالمي . - استعمال الشركات متعددة الجنسيات . - التغلغل في دول العالم الثالث.	0.50 6×0.25	
الخاتمـــة	النظام الدولي الجديد ذلك الحلم الجميل لم يكن إلا وهما وسرابا	0.5	
	***- جغرافيـــــــا**		
	- الجزء الأول		
1- مفهوم المصطلحات :	* العالم الثالث : مصطلح ظهر في منتصف الخمسينات يشير حسب معايير جغرافية وتاريخية واقتصادية إلى دول مستقلة حديثا في كل من آسيا وإفريقيا ثم التحقت بها دول من أمريكا اللاتنية ومن عالم المحيط الهادي، تميزت بتخلفها وبطموحها للتنمية .	0.75	
	* البورصة : سوق لتداول القيم والسندات والعملات مثل بورصة نيويورك باريس،لندن ،طوكيو.	0.75	
	*- تبييض الأموال: إضفاء الشرعية على الأموال ذات المصدر غير المشروع وهي جريمة اقتصادية.	0.75	
2- التمثيل البياني والتعليق	أ-التمثيل: - الإنجاز . - العنوان . - المفتاح .	1.50 0.25 0.25	06
	ب- التعليق: - التبعية شبه المطلقة لكل من و.م.أ وأوربا في مجال النفط . - المجموعة المنتجة المصدرة هي الممول الرئيسي للولايات المتحدة وأوربا الغربية . - منطقة الشرق الأوسط وأمريكا اللاتينية تمثلان أكثر من نصف واردات الو.م.أ	0.75 0.50 0.50	

112

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الجزء الثاني :		
مقدمـــــة :	التقدم واحد وإن تعددت مصادر التطور وأصبح كل قطب يمثل نموذجا	0.50	
	1- العوامل المشتركة لتطور القوى الثلاث :		
	- امتلاك رصيد هائل من التطور الفكري والحضاري والثقافي والعلمي	0.50	
	- امتلاك رصيد مالي ومادي .	0.50	
	- الاستثمار في العقل البشري .	0.50	
	2- الخصائص المميزة لكل قوة :		
العـــــــرض	*- الولايات المتحدة الأمريكية :		
	- ظروف طبيعية متميزة	0.25	
	- تنوع ثقافي وبشري .	0.25	
	*- الاتحاد الأوربي :		04
	- تنظيم اقتصادي جيد (تكتل) .		
	- رصيد تاريخي (الثورة الصناعية) .	0.25	
	*- اليابان :	0.25	
	- إرث حضاري أصيل .		
	- تحكم تكنولوجي عالي .	0.25	
		0.25	
الخاتمـــــة	الاستغلال الجيد للإمكانات مكنهم من احتلال الصدارة في الاقتصاد العالمي	0.50	

دائرة نسبية تمثل: مصادر واردات البترول للولايات المتحدة الأمريكية سنة 2005.

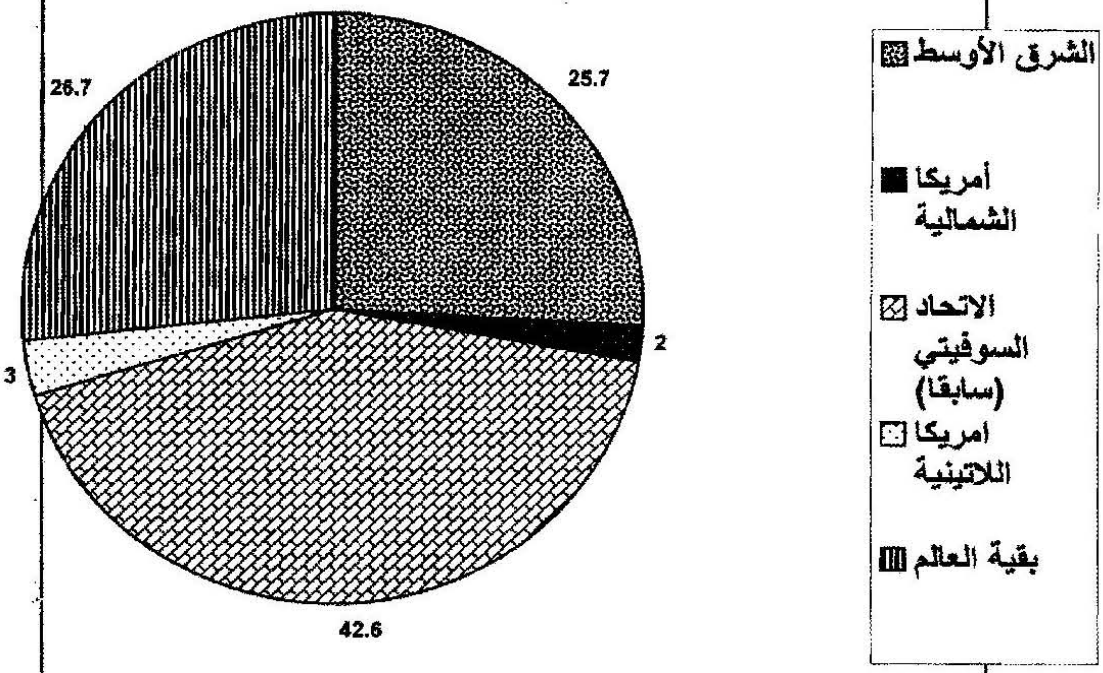


113

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة	
		مجزأة	المجموع

دائرة نسبية تمثل: مصادر واردات البترول لأوروبا سنة 2005.



114

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الموضـــــوع الثاني :		
	***- تاريخ**		
	- الجزء الأول		
1- مفهوم المصطلحات	*- المساعدات الاقتصادية الأمريكية : تلك المعونات المقدمة من طرف الولايات المتحدة للدول الحليفة لها مثل مبدأ ترومان، مشروع مارشال.	0.75	
	* ــ أوربا الغربية: مجموعة دول غرب أوربا المتبعة للنهج الرأسمالي، والمشكلة مع الولايات المتحدة المعسكر الغربي .	0.75	
	* ــ الشيوعية : إيديولوجية متضمنة مجموعة من الأفكار التي تدعو إلى مجتمع خال من الاستغلال والصراع الطبقي .	0.75	
2- التعريف بالشخصيات	* - دوايت إيزنهاور: (1890-1969) القائد الأعلى لقوات الحلفاء في الحرب العالمية الثانية ،رئيس الولايات المتحدة الأمريكية 1953-1961 انتهج سياسة ملء الفراغ والتعايش السلمي .	0.75	
	* - رونالد ريغن :رئيس الولايات المتحدة الأمريكية 1981ــ1989. صاحب فكرة حرب النجوم. وقع مع الاتحاد السوفيتي على معاهدة تدمير الصواريخ النووية متوسطة المدى	0.75	06
	* - هواري بومدين 1932 – 1978 من قادة الثورة الجزائرية ، رئيس قيادة الأركان ، من ابرز شخصيات حركة عدم الانحياز ، رئيس الدولة الجزائرية 1965 -1978	0.75	
3- جدول الأحـــداث	- مؤتمر بلغراد1 : 01-6/09/1961 .	0.50	
	- مؤتمر باندونغ : 18-24-04/1955 .	0.50	
	- مؤتمر باريس : 19-21/11/1990 .	0.50	
	الجزء الثاني :		
مقدمـــة	المعركة حول طاولة المفاوضات لا تقل أهمية عن الحرب المسلحة .	0.5	
العـــرض	1- مبادئ الثورة في المفاوضات :		
	*- جبهة التحرير الوطني الممثل الشرعي والوحيد .	0.25	
	*- وحدة الشعب الجزائري .	0.50	
	*- وحدة التراب الوطني .	0.50	
	*- السيادة الكاملة .	0.25	
	*- التفاوض يفضي لوقف إطلاق النار .	0.25	04
	2- المناورات الفرنسية :		
	*- المائدة المستديرة (القوة الثالثة) .	0.25	
	*- تجزئة الشعب الجزائري عرقيا ودينيا.	0.25	
	*- فصل الصحراء عن الوطن الأم .	0.25	
	*- الاستقلال الذاتي.	0.25	
	*- الهدنة.	0.25	
الخاتمـــة	ثبات جبهة التحرير الوطني وتمسكها بالمبادئ سمح لها باستعادة السيادة والاستقلال	0.5	

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

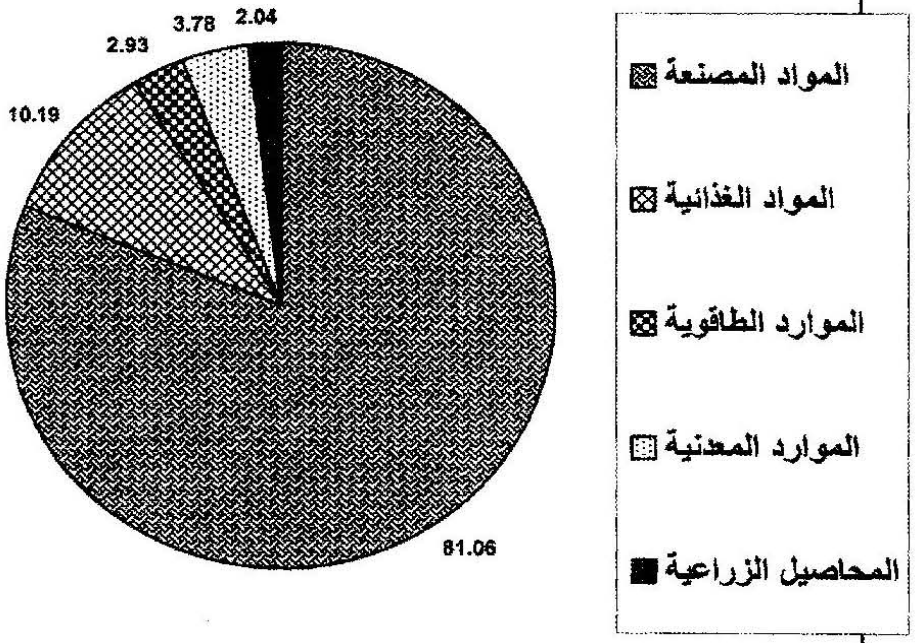
محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	*- جغرافيـــــــا		
	- الجزء الأول		
1- مفهوم المصطلحات :	*- منطقة التبادل الحر : منطقة خاصة تتم فيها تبادل السلع دون الخضوع للتعرفة الجمركية .	0.75	
	*- الرسوم الجمركية :حقوق جمركية تفرضها الدولة على السلع والبضائع الواردة إليها من الدول .	0.75	
	*- الأسهم :أقساط وحصص ذات قيم مالية يساهم بها الفرد أو المؤسسات في أي مشروع اقتصادي ،قابلة للتداول في البورصة تحتمل الربح والخسارة .	0.75	
2 - التمثيل البياني والتعليق	أـــ التمثيل :		
	- الإنجاز :	01	
	- المقياس :	0.25	06
	- العنوان :	0.25	
	- المفتاح :	0.25	
	ب ـــ التعليق:	0.50	
	ـــ التوازن بين نسبة الصادرات والواردات		
	ـــ يصدر المواد المصنعة ذات التكنولوجيا العالية والدقيقة ويستورد المنتجات النسيجية والمواد الأولية	0.50	
	ـــ يصدر المواد الغذائية الإستراتيجية كالقمح ويستورد المنتجات الغذائية المدارية والاستوائية	0.50	
	ـــ يصدر بأسعار مرتفعة ويستورد بأسعار زهيدة	0.50	
	الجزء الثاني :		
مقدمـــــة :	البترول بين إشكالية العرض والطلب	0.50	
العـــــــرض	1 ـــ أهمية البترول في الاقتصاد العالمي :		
	ـــ مادة أولية إستراتيجية	0.50	
	ـــ الأكثر استخداما واستهلاكا في العالم	0.25	
	ـــ يساهم في تحقيق عائدات مالية ضخمة	0.50	
	ـــ يساهم في دفع عجلة التنمية الاقتصادية والاجتماعية	0.25	
	ـــ يستعمل كسلاح سياسي أثناء الأزمات (حرب 1973)	0.25	04
	2ـــ دور منظمة الأوبيك في تجارة البترول :		
	ـــ توحيد السياسات النفطية للدول الأعضاء	0.25	
	ـــ حماية مصالح الدول المنتجة بضمان الدخل الثابت واستقرارا للأسعار(السعر العادل)	0.25	
	ـــ محاربة الاحتكار وهيمنة الشركات الأجنبية	0.50	
	ـــ تدعيم التعاون الفني والتكنولوجي في مجال التنقيب والاستخراج والتسويق بين الدول الأعضاء .	0.25	
الخاتمـــــة	البترول ثروة زائلة غير متجددة ينبغي تثمينها والمحافظة عليها	0.50	

116

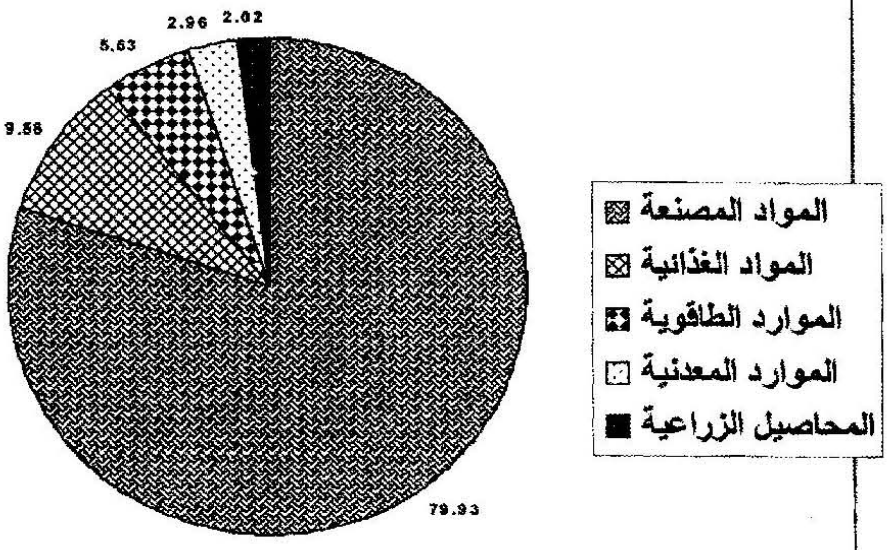
الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		

دائرة نسبية تمثل طبيعة صادرات الاتحاد الأوربي سنة2000



دائرة نسبية تمثل طبيعة واردات الاتحاد الأوربي سنة2000



117

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لامتحان شهادة البكالوريا دورة 2010
المادة : تاريخ وجغرافيا الشعبة: لغات أجنبية

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط

الموضوع المكيف

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الموضـــوع الأول :		
	***- تاريخ**		
	- الجزء الأول		
1- مفهوم المصطلحات	* الامبريالية : مصطلح سياسي تنعت به النظم الرأسمالية من قبل القوى اليسارية ومعناه السيطرة والتدخل في شؤون الغير باستخدام القوة والتهديد السياسي والاقتصادي والعسكري	0.75	
	* الحياد الإيجابي : مناصرة القضايا العادلة في العالم تبنته حركة عدم الانحياز على لسان أحد أقطابها " جواهر لال نهرو .	0.75	
	* القطبية الثنائية : نظام دولي تصارعت فيه قوتان مختلفتان إيديولوجيا لهما وزن مؤثر في العلاقات الدوليـــة (الولايـــات المتحـــدة الأمريكيـــة والاتحاد السوفياتي) 1945-1989	0.75	
2- التعريف بالشخصيات:	*- جوزيف ستالين : 1879-1953 رئيس الاتحاد السوفياتي من 1924-1953 حول الاتحاد السوفياتي إلى القوة الثانية في العالم لما بعد الحرب ، صدر الشيوعية إلى أوربا الشرقية ،اشتهر بالتشدد .	0.75	06
	*- فرحات عباس : 1899 - 1986 رئيس الحكومة الجزائرية المؤقتة ،اشتهر بمذكرته للحلفاء أو بيان فيفري 1943.	0.75	
	*- جوزيف بروز تيتو: 1892-1980،سياسي يوغوسلافي قاد الحزب الشيوعي منذ1920 والمقاومة ضد النازية ،من مؤسسي حركة عدم الانحياز	0.75	
3- الحدث أو التاريخ :	*- سقوط جدار برلين : 1989/11/09 .	0.50	
	*- نهاية الحرب الباردة : 1990/10/03 .	0.50	
	*- مؤتمر مالطـــا : 1989/12/03 .	0.50	

118

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الجزء الثاني :		
مقدمـــة	العالم يعيش مرحلة انتقالية من القطبية الثنائية إلى الأحادية	0.5	
العـــرض	1- مظاهر الصراع : *- الأزمات الدولية :برلين، كوريا، السويس، كوبا، الفيتنام. *- الأحلاف العسكرية : وارسو ، الأطلسي ، المركزي (بغداد) *- المشاريع الاقتصادية : مارشال، إيزنهاور، جدانوف، ترومان. *- الدعاية والإعلام.	4× 0.25	
	2- ملامح النظام الدولي الجديد : - استعمال هيئة الأمم المتحدة كإطار قانوني لخدمة المصالح (مجلس الأمن). - إضفاء الشرعية على قراراتها . - استعمال حلف الشمال الأطلسي كأداة لتجسيد مخططاتها . - استعمال صندوق النقد الدولي والبنك العالمي. - استعمال المنظمات غير الحكومية ووسائل الإعلام للتأثير على الرأي العام العالمي . - استعمال الشركات متعددة الجنسيات . - التغلغل في دول العالم الثالث	0.50 6×0.25	04
الخاتمـــة	النظام الدولي الجديد ذلك الحلم الجميل لم يكن إلا وهما وسرابا	0.5	
	***- جغرافيـــــا**		
	- الجزء الأول		
1- مفهوم المصطلحات :	* العالم الثالث : مصطلح ظهر في منتصف الخمسينات يشير حسب معايير جغرافية وتاريخية واقتصادية إلى دول مستقلة حديثا في كل من آسيا وإفريقيا ثم التحقت بها دول من أمريكا اللاتنية ومن عالم المحيط الهادي، تميزت بتخلفها وبطموحها للتنمية .	0.75	
	* البورصة : سوق لتداول القيم والسندات والعملات مثل بورصة نيويورك باريس، لندن، طوكيو.	0.75	
	*-تبييض الأموال: إضفاء الشرعية على الأموال ذات المصدر غير المشروع وهي جريمة اقتصادية.	0.75	
2- ذكر دولتين والتعليق	الشرق الأوسط: السعودية – إيران– العراق – الخليج... أمريكا الشمالية: و.م.أ – كندا أوروبا: بريطانيا – النرويج... أمريكا اللاتينية : فنزويلا – الاكوادور... ب- التعليق: - التبعية شبه المطلقة لكل من و.م.أ وأوربا في مجال النفط . - المجموعة المنتجة المصدرة هي الممول الرئيسي للولايات المتحدة وأوربا الغربية . - منطقة الشرق الأوسط وأمريكا اللاتينية تمثلان أكثر من نصف واردات الو.م.أ	2×0.25 2×0.50 0.75 0.75 0.75	06

119

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الجزء الثاني :		
مقدمـــــة :	التقدم واحد وإن تعددت مصادر التطور وأصبح كل قطب يمثل نموذجا	0.50	
	1- العوامل المشتركة لتطور القوى الثلاث :		
	- امتلاك رصيد هائل من التطور الفكري والحضاري والثقافي والعلمي	0.50	
	- امتلاك رصيد مالي ومادي .	0.50	
	- الاستثمار في العقل البشري .	0.50	
	2- الخصائص المميزة لكل قوة :		
العـــــــرض	*- الولايات المتحدة الأمريكية :		
	- ظروف طبيعية متميزة	0.25	
	- تنوع ثقافي وبشري .	0.25	
	*- الاتحاد الأوربي :		04
	- تنظيم اقتصادي جيد (تكتل) .		
	- رصيد تاريخي (الثورة الصناعية) .	0.25	
	*- اليابان :	0.25	
	- إرث حضاري أصيل .		
	- تحكم تكنولوجي عالي .	0.25	
		0.25	
الخاتمـــــة	الاستغلال الجيد للإمكانات مكنهم من احتلال الصدارة في الاقتصاد العالمي	0.50	
	الموضـــوع الثاني:		
	***- تاريخ**		
	- الجزء الأول		
1- مفهوم المصطلحات	*- المساعدات الاقتصادية الأمريكية: تلك المعونات المقدمة من طرف الولايات المتحدة للدول الحليفة لها مثل مبدأ ترومان ومشروع مارشال.	0.75	
	* ــ أوربا الغربية: مجموعة دول غرب أوربا المتبعة للنهج الرأسمالي، والمشكلة مع الولايات المتحدة المعسكر الغربي.	0.75	
	* ــ الشيوعية: إيديولوجية متضمنة مجموعة من الأفكار التي تدعو إلى مجتمع خال من الاستغلال والصراع الطبقي.	0.75	
2- التعريف بالشخصيات	* - دوايت إيزنهاور: (1890-1969) القائد الأعلى لقوات الحلفاء في الحرب العالمية الثانية ،رئيس الولايات المتحدة الأمريكية 1953-1961 انتهج سياسة ملء الفراغ والتعايش السلمي.	0.75	
	* - رونالد ريغن: رئيس الولايات المتحدة الأمريكية 1981ــ1989. صاحب فكرة حرب النجوم. وقع مع الاتحاد السوفيتي على معاهدة تدمير الصواريخ النووية متوسطة المدى	0.75	06
	* - هواري بومدين 1932 - 1978 من قادة الثورة الجزائرية، رئيس قيادة الأركان، من ابرز شخصيات حركة عدم الانحياز، رئيس الدولة الجزائرية 1965 -1978 .	0.75	

120

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	- مؤتمر بلغراد1 : 01-1961/09/6 .	0.50	
3الحدث	- مؤتمر باندونغ : 18-24-1955/04 .	0.50	
المناسب	- مؤتمر باريس : 19-21-1990/11 .	0.50	
	الجزء الثاني :		
مقدمـــة	المعركة حول طاولة المفاوضات لا تقل أهمية عن الحرب المسلحة .	0.5	
	1- مبادئ الثورة في المفاوضات :		
	*- جبهة التحرير الوطني الممثل الشرعي والوحيد .	0.25	
	*- وحدة الشعب الجزائري .	0.50	
	*- وحدة التراب الوطني .	0.50	
	*- السيادة الكاملة .	0.25	
العـــرض	*- التفاوض يفضي لوقف إطلاق النار .	0.25	04
	2- المناورات الفرنسية :		
	*- المائدة المستديرة (القوة الثالثة) .	0.25	
	*- تجزئة الشعب الجزائري عرقيا ودينيا .	0.25	
	*- فصل الصحراء عن الوطن الأم .	0.25	
	*- الاستقلال الذاتي .	0.25	
	*- الهدنة .	0.25	
الخاتمـــة	ثبات جبهة التحرير الوطني وتمسكها بالمبادئ سمح لها باستعادة السيادة والاستقلال	0.5	
	***- جغرافيـــــا**		
	- الجزء الأول		
1- مفهوم المصطلحات :	*- منطقة التبادل الحر : منطقة خاصة يتم فيها تبادل السلع دون الخضوع للتعرفة الجمركية .	0.75	
	*- الرسوم الجمركية :حقوق جمركية تفرضها الدولة على السلع والبضائع الواردة إليها من الدول .	0.75	
	*- الأسهم :أقساط وحصص ذات قيم مالية يساهم بها الفرد أو المؤسسات في أي مشروع اقتصادي ،قابلة للتداول في البورصة تحتمل الربح والخسارة .	0.75	
2 ذكر المادة والتعليق	أـــ ذكر المادة :		06
	مصدرة: مواد مصنعة: السيارات... م/طاقوية: مشتقات البترول...	0.50	
	م/معدنية: الصلب... م/ زراعية: قمح...	0.50	
	مستوردة: مواد مصنعة: طائرات... م/طاقوية: بترول... م/معدنية:حديد...	0.50	
	م/ زراعية: بن،شاي .	0.25	

121

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	ب ــ التعليق:		
	ــ التوازن بين نسبة الصادرات والواردات	0.50	
	ــ يصدر المواد المصنعة ذات التكنولوجيا العالية والدقيقة ويستورد المنتجات النسيجية والمواد الأولية	0.50	
	ــ يصدر المواد الغذائية الإستراتيجية كالقمح ويستورد المنتجات الغذائية المدارية والاستوائية	0.50	
	ــ يصدر بأسعار مرتفعة ويستورد بأسعار زهيدة	0.5	
	الجزء الثاني :		
مقدمـــــة :	البترول بين إشكالية العرض والطلب	0.50	
	1 ــ أهمية البترول في الاقتصاد العالمي :		
	ــ مادة أولية إستراتيجية	0.50	
	ــ الأكثر استخداما واستهلاكا في العالم	0.25	
	ــ يساهم في تحقيق عائدات مالية ضخمة	0.50	
	ــ يساهم في دفع عجلة التنمية الاقتصادية والاجتماعية	0.25	
العـــــــرض	ــ يستعمل كسلاح سياسي أثناء الأزمات (حرب 1973)	0.25	04
	2ــ دور منظمة الأوبيك في تجارة البترول :		
	ــ توحيد السياسات النفطية للدول الأعضاء	0.25	
	ــ حماية مصالح الدول المنتجة بضمان الدخل الثابت واستقرارا للأسعار(السعر العادل)	0.25	
	ــ محاربة الاحتكار وهيمنة الشركات الأجنبية	0.50	
	ــ تدعيم التعاون الفني والتكنولوجي في مجال التنقيب والاستخراج والتسويق بين الدول الأعضاء .	0.25	
الخاتمـــــة	البترول ثروة زائلة غير متجددة ينبغي تثمينها والمحافظة عليها	0.50	

122

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة: جوان 2010

الشعب(ة): آداب وفلسفة، لغات أجنبية

اختبار في مادة: الرياضيات — المدة: ساعتان ونصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

التمرين الأول: (06 نقاط)

a و b عددان طبيعيان حيث: $a=2010$ و $b=1431$.

1. أ- عيّن باقي القسمة الإقليدية لكل من العددين a و b على 7.

ب- استنتج مما سبق ، باقي القسمة الإقليدية للعدد $(a+2b)$ على 7.

جـ- تحقّق أنّ $a^3\equiv 1[7]$ وَ $b^3\equiv 6[7]$ واستنتج أنّ $a^3+b^3\equiv 0[7]$.

2. أوجد الأعداد الطبيعية n التي تحقق : $n+2010^3\equiv 1431[7]$.

ثمّ استنتج قيم n الأصغر من أو تساوي 16.

التمرين الثاني: (05 نقاط)

I) (u_n) متتالية حسابية معرفة على $\mathbb{N}$ بالحدين: $u_{10}=31$ وَ $u_{15}=46$

1- عيّن أساسها و حدّها الأول u_0.

2- أكتب u_n بدلالة n.

3- بيّن أن 6028 حدّ من حدود المتتالية (u_n).

4- أحسب المجموع S : $S=u_0+u_1+\ldots+u_{2009}$

II) نعتبر المتتالية (v_n) المعرفة على $\mathbb{N}$ بـــ: $v_n=2\times 8^n$.

1- بيّن أن (v_n) متتالية هندسية يطلب تعيين أساسها وحدّها الأول v_0 .

2- أحسب بدلالة n المجموع S' : $S'=v_0+v_1+\ldots+v_n$

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

التمرين الثالث: (09 نقاط)

f الدالة العددية المعرفة على $\mathbb{R}$ بـ : $f(x)=2x^3-9x^2+12x-5$.

ليكن (C_f) تمثيلها البياني في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس $(O;\vec{i},\vec{j})$.

1. أحسب $\lim\limits_{x\to+\infty} f(x)$ و $\lim\limits_{x\to-\infty} f(x)$.
2. أدرس اتجاه تغيرات الدالة f ثم شكّل جدول تغيراتها.
3. بيّن أن النقطة $I(\frac{3}{2}\ ;\ -\frac{1}{2})$ هي نقطة انعطاف للمنحنى (C_f).
4. أكتب معادلة المماس (Δ) للمنحنى (C_f) في النقطة I.
5. تحقّق أنه من أجل كل عدد حقيقي x: $f(x)=(x-1)^2(2x-5)$

ثم استنتج نقط تقاطع (C_f) مع حامل محور الفواصل.

6. أرسم (Δ) و (C_f).

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

الموضوع الثاني

التمرين الأوّل: (06 نقاط)

في كل من الأسئلة الآتية، اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات الثلاث المقترحة، مع التعليل.

1. باقي القسمة الإقليدية للعدد (-203) على 5 هو: **أ)** -3 **ب)** 2 **جـ)** 3

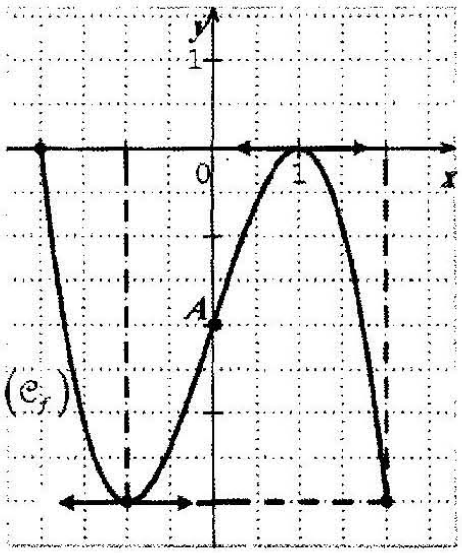
2. x عدد صحيح. إذا كان باقي القسمة الإقليدية للعدد x على 7 هو 5 ، فإنّ باقي القسمة الإقليدية للعدد $2x+5$ على 7 هو: **أ)** 0 **ب)** 1 **جـ)** 2

3. g الدالة العددية المعرفة على $\mathbb{R}$ كما يلي: $g(x)=x^3+3x+4$ و C_g تمثيلها البياني في مستو منسوب إلى معلم.

1) الدالة g: **أ)** متزايدة تماما على $\mathbb{R}$ **ب)** متناقصة تماما على $\mathbb{R}$ **جـ)** ليست رتيبة على $\mathbb{R}$

2) C_g يقبل نقطة انعطاف إحداثياها: **أ)** $(-1\ ;\ 0)$ **ب)** $(0\ ;\ 4)$ **جـ)** $(0\ ;\ 0)$

التمرين الثاني: (07 نقاط)



f دالة عددية معرفة على المجال $[-2\ ;\ 2]$

و $(\mathcal{C}_f)$ تمثيلها البياني في مستو منسوب إلى معلم متعامد متجانس.

انظر الشكل وأجب عن الأسئلة التالية:

1. **أ -** عيّن $f'(1)$ و $f'(-1)$ (f' هي الدالة المشتقة للدالة f)

ب - عيّن صورتي العددين (-2) و (-1) بواسطة الدالة f.

جـ - شكّل جدول تغيّرات الدالة f على المجال $[-2\ ;\ 2]$.

2. باستعمال اتجاه تغيّر الدالة f، قارن العددين $f\left(\frac{3}{2}\right)$ و $f\left(\sqrt{3}\right)$.

3. A هي النقطة من المنحنى $(\mathcal{C}_f)$ التي إحداثياها $(-2\ ;\ 0)$ ، وبفرض أنّ $f'(0)=3$ ؛ اشرح كيف يمكن رسم مماس المنحنى $(\mathcal{C}_f)$ في النقطة A ثمّ ارسمه بعد نقل الشكل.

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

التمرين الثالث: (07 نقاط)

(u_n) متتالية هندسية معرفة على مجموعة الأعداد الطبيعية $\mathbb{N}$، أساسها q وحدّها الأوّل u_0 حيث: $u_1 = 6$ و $u_4 = 48$.

1. أ - أحسب الأساس والحدّ الأوّل للمتتالية (u_n).

ب - استنتج أنّ عبارة الحدّ العام للمتتالية (u_n) هي : $u_n = 3 \times 2^n$.

2. أ - علماً أنّ $2^8 = 256$ ؛ بيّن أنّ العدد 768 هو حدّ من حدود المتتالية (u_n).

ب - أحسب المجموع S حيث: $S = u_0 + u_1 + ... + u_7$.

3. (v_n) متتالية عددية معرفة بـــ: $v_0 = 4$ ومن أجل كل عدد طبيعي n : $v_{n+1} = 2\,v_n - 1$

أ - احسب: v_1 ، v_2 ، v_3 .

ب - برهن بالتراجع أنه من أجل كل عدد طبيعي n : $v_n = 3 \times 2^n + 1$

جـ - أحسب المجموع S' حيث: $S' = v_0 + v_1 + ... + v_7$.

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة: جوان 2010

الشعب(ة): آداب وفلسفة، لغات أجنبية

اختبار في مادة: الرياضيات (خاص بالمكفوفين) — المدة: ساعتان ونصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

التمرين الأوّل: (06 نقاط)

a و b عددان طبيعيان حيث: $a=2010$ وَ $b=1431$.

1) أ- عيّن باقي القسمة الإقليدية لكل من العددين a و b على 7.

ب- استنتج مما سبق ، باقي القسمة الإقليدية للعدد $(a+2b)$ على 7.

جـ- تحقّق أنّ $a^3\equiv 1[7]$ (a^3 يوافق 1 بتردد 7) وَ $b^3\equiv 6[7]$ (b^3 يوافق 6 بتردد 7)

واستنتج أنّ a^3+b^3 مضاعف لـ 7.

2) أوجد الأعداد الطبيعية n التي تحقق: $n+2010^3\equiv 1431[7]$ ($n+2010^3$ يوافق 1431 بتردد7).

ثمّ استنتج قيم n الأصغر من أو تساوي16.

التمرين الثاني: (05 نقاط)

I) (u_n) متتالية حسابية معرفة على $\mathbb{N}$ بالحدين: $u_{10}=31$ وَ $u_{15}=46$

1- عيّن أساسها و حدّها الأول u_0.

2- أُكتب u_n بدلالة n.

3- بيّن أن 6028 حدّ من حدود المتتالية (u_n).

4- أُحسب المجموع S : $S=u_0+u_1+\ldots+u_{2009}$

II) نعتبر المتتالية (v_n) المعرفة على $\mathbb{N}$ بـــ: $v_n=2\times 8^n$.

1- بيّن أن (v_n) متتالية هندسية يطلب تعيين أساسها وحدّها الأول v_0 .

2- أُحسب بدلالة n المجموع S' : $S'=v_0+v_1+\ldots+v_n$

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

التمرين الثالث: (09 نقاط)

f الدالة العددية المعرفة على $\mathbb{R}$ بـــ : $f(x)=2x^3-9x^2+12x-5$.

ليكن (C_f) تمثيلها البياني في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس $(O;\vec{i},\vec{j})$.

1. أحسب $\lim\limits_{x\to+\infty} f(x)$ و $\lim\limits_{x\to-\infty} f(x)$.
2. أدرس اتجاه تغيرات الدالة f ثم حدّد القيم الحدّية لها.
3. بيّن أن النقطة $I(\frac{3}{2}\ ;\ -\frac{1}{2})$ هي نقطة انعطاف للمنحنى (C_f).
4. اكتب معادلة المماس (Δ) للمنحنى (C_f) في النقطة I.
5. تحقق أنه من أجل كل عدد حقيقي x: $f(x)=(x-1)^2(2x-5)$

   ثم استنتج نقط تقاطع (C_f) مع حامل محور الفواصل.
6. أدرس حسب قيم العدد الحقيقي x إشارة $f(x)$.

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

الموضوع الثاني

التمرين الأول: (06 نقاط)

في كل من الأسئلة الآتية، اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات الثلاث المقترحة، مع التعليل.

1) باقي القسمة الإقليدية للعدد (203−) على 5 هو: أ) 3− ب) 2 جـ) 3

2) x عدد صحيح. إذا كان باقي القسمة الإقليدية للعدد x على 7 هو 5 ، فإنّ باقي القسمة الإقليدية للعدد $2x+5$ على 7 هو: أ) 0 ب) 1 جـ) 2

3) g الدالة العددية المعرفة على $\mathbb{R}$ كما يلي: $g(x)=x^3+3x+4$ وَ C_g تمثيلها البياني في مستو منسوب إلى معلم.

1) الدالة g: أ) متزايدة تماما على $\mathbb{R}$ ب) متناقصة تماما على $\mathbb{R}$ جـ) ليست رتيبة على $\mathbb{R}$

2) C_g يقبل نقطة انعطاف إحداثياها: أ) (0 ; 1-) ب) (4 ; 0) جـ) (0 ; 0)

التمرين الثاني: (07 نقاط)

f الدالة العددية المعرفة على المجال $[-2\,;2]$ كما يلي: $f(x)=-x^3+3x-2$

و $(\mathcal{C}_f)$ تمثيلها البياني في معلم متعامد متجانس.

1) عيّن صورتي العددين (2−) و (1−) بواسطة الدالة f.

2) أ- احسب $f'(x)$ حيث f' مشتقة f ثم استنتج: $f'(1)$ وَ $f'(-1)$

ب - حدّد اتجاه تغيّر الدالة f على المجال $[-2\,;2]$.

جـ - باستعمال اتجاه تغيّر الدالة f، قارن العددين $f\left(\frac{3}{2}\right)$ وَ $f\left(\sqrt{3}\right)$.

3) تحقق أن $f(x)=-(x-1)^2(x+2)$ ثم حل في المجال $[-2\,;2]$ المتراجحة $f(x)<0$.

4) عيّن معامل توجيه المماس للمنحنى $(\mathcal{C}_f)$ في النقطة $A(0\,;-2)$.

التمرين الثالث: (07 نقاط)

(u_n) متتالية هندسية معرفة على مجموعة الأعداد الطبيعية $\mathbb{N}$، أساسها q وحدّها الأوّل u_0 حيث:

$u_1=6$ و $u_4=48$.

1) أ - أحسب الأساس والحدّ الأوّل للمتتالية (u_n).

ب - استنتج أنّ عبارة الحدّ العام للمتتالية (u_n) هي: $u_n=3\times 2^n$.

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

2) أ - علماً أنّ $2^8 = 256$ ؛ بيّن أنّ العدد 768 هو حدّ من حدود المتتالية (u_n).

ب - أحسب المجموع S حيث: $S = u_0 + u_1 + ... + u_7$.

3. (v_n) متتالية عددية معرفة بـــ: $v_0 = 4$ ومن أجل كل عدد طبيعي n: $v_{n+1} = 2\,v_n - 1$

أ - احسب: v_1 ، v_2 ، v_3 .

ب - برهن بالتراجع أنه من أجل كل عدد طبيعي n: $v_n = 3 \times 2^n + 1$

جـ - أحسب المجموع S' حيث: $S' = v_0 + v_1 + ... + v_7$.

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط

محاور	عناصر الاجابة	العلامة	
الموضوع	الموضوع الأوّل	مجزأة	المجموع
القسمة الإقليدية والموافقات	**التمرين الأوّل: (06 نقاط)**		
	1. أ - باقي قسمة a على 7 هو 1	0,75	
	باقي قسمة b على 7 هو 3	0,75	
	ب - باقي قسمة $(a+2b)$ على 7 هو 0	1	06
	← - $a^3\equiv 1[7]$ ، $b^3\equiv 6[7]$ ومنه: $a^3+b^3\equiv 0[7]$	3×0,5	
	2. $n=7k+2$ مع $k\in\mathbb{N}$	1	
	$n\leq 16$ نجد $n\in\{2,9,16\}$	1	
المتتاليات	**التمرين الثاني: (05 نقاط)**		
	I- 1. $r=3$ ، $u_0=1$	0,5+1	
	2- $u_n=1+3n$	0,5	
	3- $u_{2009}=6028$	0,5	
	4- $S=1005\times 6029=6059145$	0,75	05
	II- 1 $v_{n+1}=8\,v_n$ ومنه (v_n) متتالية هندسية	0,5	
	الأساس 8 ، الحد الأول $v_0=2$	0,5	
	2- $S'=\frac{2}{7}(8^{n+1}-1)$	0,75	
الدوال العددية	**التمرين الثالث: (09 نقاط)**		
	1. $\lim_{x\to+\infty} f(x)=+\infty$ ، $\lim_{x\to-\infty} f(x)=-\infty$	2×0,5	
	2. $f'(x)=6(x^2-3x+2)$ 	1+1	
	f متزايدة تماما على كل من $]-\infty;1]$ و $[2;+\infty[$	2×0,25	
	f متناقصة تماما على $[1;2]$		
	جدول التغيرات	0,5	09
	سلم خاص بالمكفوفين: القيم الحدية: $f(1)=0$ و $f(2)=-1$ 0,5		
	3. $I(\frac{3}{2};-\frac{1}{2})$ نقطة انعطاف	1	
	4. $y=-\frac{3}{2}x+\frac{7}{4}$	1	

101

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع مقترح لدورة .....جوان 2010 .....

اختبار مادة: ...الرياضيات... الشعبة : ... آ وفلسفة + ل.أ المدة: ....02 سا و 30 د....

محاور	عناصر الاجابة	العلامة	
الموضوع	تابع للموضوع الأوّل	مجزأة	المجموع
	5. التحقق: $f(x)=(x-1)^2(2x-5)$	1	
	$(C_f)\cap(xx')=\{A(1;0),\ B(\frac{5}{2};0)$	0,5	
	6. رسم (Δ) و (C_f)	1+ 0,5	
	سلم خاص بالمكفوفين:		
	$f(x)>0$ إذا وفقط إذا كان $x>\frac{5}{2}$	0,75	
	$f(x)<0$ إذا وفقط إذا كان $x<\frac{5}{2}$ و $x\neq 1$	0,75	
	الموضوع الثاني		
اختيار من متعدد	**التمرين الأوّل: (06 نقاط)**		06
	الرقم: رقم الإجابة: التبرير:		
	1) ب) $-203\equiv 2[5]$ و $0\leq 2<5$	1+0,5	
	2) ب) $2x+5\equiv 1[7]$	1+0,5	
	3) 1. أ) $g'(x)=3x^2+3>0$	1+0,5	
	2. ب) $g(0)=4 \xrightarrow{-\ 0\ +} g''(x)=6x$	1+0,5	
الدوال العددية	**التمرين الثاني: (07 نقاط)**		07
	1. أ- $f'(-1)=0$ و $f'(1)=0$	1+1	
	ب- $f(-2)=0$ و $f(-1)=-4$	0,5+0,5	
	جـ- جدول التغيّرات.	1	
	2. $1<\frac{3}{2}<\sqrt{3}$ و $f(\sqrt{3})<f(\frac{3}{2})$ (f متناقصة تماما على $[1;2]$)	3×0,5	
	3. الشرح والرسم.	1+0,5	
	سلم خاص بالمكفوفين:		
	1. $f(-2)=0$ ، $f(-1)=-4$	1	
	2. أ- حساب: $f'(x)$ ، $f'(1)$ ، $f'(-1)$	1,5	
	ب- اتجاه تغير f	1,5	
	جـ- $f(\sqrt{3})<f(\frac{3}{2})$	1,5	
	3. التحقق + الحل	1	
	4. $f'(0)=3$	0,5	

102

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع مقترح لدورة .....جوان 2010 .....

اختبار مادة: ...الرياضيات... الشعبة : ... آ وفلسفة + ل.أ المدة: ....02 سا و 30 د....

محاور	عناصر الاجابة	العلامة	
الموضوع	تابع للموضوع الثاني	مجزأة	المجموع
المتتاليات	**التمرين الثالث: (07 نقاط)**		**07**
	1. أ - حساب الأساس والحدّ الأوّل للمتتالية (u_n): $r=2$ ، $u_0=3$	0,5+0,75	
	ب - $u_n=3\times 2^n$	0,5	
	2. أ - $n=8$ ومنه $u_8=768$	1	
	ب - حساب المجموع: $S=3(2^8-1)=765$	1	
	3. أ - $v_1=7$ ، $v_2=13$ ، $v_3=25$	3×0,25	
	ب - البرهان بالتراجع	1,5	
	جـ - $S'=S+8=773$	1	

103

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة: جوان 2010

الشعبة: لغات أجنبية

اختبار في مادة: الفلسفـــة — المدة: 03 سا و30 د

عالج موضوعًا واحدًا فقط على الخيار:

الموضوع الأول:

هل يُعدُّ المنطقُ الاستقرائي بديلاً كافياً للمنطق الأرسطي ؟

الموضوع الثاني:

أثبت صحة الأطروحة القائلة :« إنّنا واثقون من حريتنا، لأننا نُدرِكُها إدراكاً مباشرا، فلا نحتاج إلى برهان، بل نحدسها حدسًا ».

الموضوع الثالث: (النص)

« [...] ثم إنّه يمكن أيضا معرفة الفرق بين الإنسان والحيوان، إذ من الملاحظ أنّه ليس في الناس – ولا أستثني البُلَهَاءَ منهم – مَنْ هُم مِنَ الغباوة بحيث، يعجزون عن ترتيب الألفاظ المختلفة بعضها مع بعض، وعن تأليف كلام منها يعبِّرون به عن أفكارهم، في حين أنّه لا يوجد حيوان يستطيع أن يفعل ذلك مهما يكن كاملا وظروف نشأته مواتية. وهذا لا ينشأ عن نقص في أعضاء الحيوانات، لأنّك تجد الببّغاء يستطيع أن ينطق ببعض الألفاظ مثلنا، ولكنّك لا تجده قادرا مثلنا على الكلام، أعني كلاما يشهد بأنّه يعي ما يقول، في حين أنّ الناس الذين ولدوا صُمًّا بُكمًا، وحُرِموا الأعضاء التي يستخدمها غيرهم للكلام، كحِرمان الحيوانات أو أكثر، قد اعتادوا أن يخترعوا من تلقاء أنفسهم إشارات يفهمها مَن يجد الفرصة الكافية لتعلم لغتهم، لوجوده باستمرار معهم ».

روني ديكارت

مقالة الطريقة

المطلوب: اكتب مقالاً فلسفيًا تعالج فيه مضمون النص.

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

الإجابة النموذجية للموضوع الأول (شعبة : لغات أجنبية) **المدة : 03 سا و30 د**

1- هل يُعدُّ المنطقُ الاستقرائي بديلاً كافياً للمنطق الأرسطي ؟

المحطات	الغرض منها		النقاط	
	تقديم المشكلة		مفصلة	جزئية
طرح الإشكالية	- الإشارة إلى أنواع المنطق وتحدد أسسه.		01	04
	- ضبط طبيعة المنهجين الاستنتاجي والاستقرائي .		01	
	- الاختلاف حول القواعد المنطقية في كل من المنهجين.		01	
	- هل يمكن لقواعد المنطق الاستقرائي (المنهج التجريبي) أن تجعل البحث العلمي يستغني عن المنطق الصوري بصورة مطلقة ؟		0.5	
	- سلامة اللغة.		0.5	
محاولة حل الإشكالية	تحليلها			04
	الجزء الأول	انصار المنطق الاستقرائي (بيكون- جون ستيوارت مل) يقوم المنطق الاستقرائي بوصفه بديلا عن المنطق الصوري.	01	
		- الحجة : قواعد الاستقراء تستمدُّ نجاحها من تطابقها مع الواقع واستثماره على النقيض من المنطق الصوري.	01	
		- مثلا : قواعد البحث في المنهج التجريبي (القوانين العلمية وتطبيقاتها)	0.5	
		- نقد الحجة شكلا : الحجة صحيحة لكنها مبالغة في تعميمها. - نقد الحجة مضمونا : في اعتماد قواعد الاستقراء وحدها إهمال لدور العقل والاستنتاج في البحث العلمي.	0.5 0.5	
		- سلامة اللغة.	0.5	
	الجزء الثاني	- أنصار المنطق الصوري (أرسطو وأتباعه) : المنطق الصوري أساس كل بحث علمي.	01	04
		- الحجة : المنطق الصوري آلة للعلوم، ويعصم الفكر من الوقوع في الخطأ.	01	
		- مثلا : القياس الصوري اداة ضرورية لتحصيل المعارف والتحقق منها.	0.5	
		- نقد الحجة شكلا: الحجة غير كافية ومبالغة في التجريد والصورية. - نقد الحجة مضمونا : تطور المعرفة العلمية تاريخيا أثبت عجز المنهج الصوري من الناحية الواقعية.	0.5 0.5	
		- سلامة اللغة.	0.5	
	الجزء الثالث	- التركيب : يستمد البحث العلمي فعاليته من المنطق الاستقرائي، لكن دون إغفال لدور المنهج الاستنتاجي.	0.5	04
		- الحجة : المنهج التجريبي في العلوم الحديثة.	0.5	
		- إبراز الرأي الشخصي (كل ما ينسجم وقناعة المترشح الذاتية).	01	
		- تأسيس الرأي الشخصي وتبريره بالحجة.	01	
		- توظيف الأمثلة و الأقوال المأثورة.	01	
حلّ الإشكالية	خاتمة			04
	- مدى انسجام الخاتمة مع التحليل: لا يمكن لقواعد المنهج الاستقرائي أن تكون بديلا عن المنطق الأرسطي بصورة مطلقة.		01	
	- مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة.		01	
	- مدى وضوح حل المشكلة.		01	
	- توظيف الأمثلة والأقوال المأثورة.		0.5	
	- سلامة اللغة.		0.5	
	المجموع			20

108

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

2- أثبت صحة الأطروحة القائلة : " إننا واثقون من حريتنا، لأننا ندركها إدراكاً مباشراً، فلا نحتاج إلى برهان، بل نحدسها حدسا ".

المحطات	الغرض منها	النقاط مفصلة	النقاط جزئية
طرح الإشكالية	تقديم المشكلة		04
	- المتعارف عليه أن حرية الإرادة يمكن البرهنة على وجودها ببراهين مختلفة.	01	
	- غير أن البعض يعتبر أن الشعور بها كاف للتعرف عليها دون برهان.	0.5	
	- وأن لهذا الرأي ما يؤسسه ويؤكده.	01	
	- فإذا كان التعرف على حرية الإرادة لا يحتاج إلا إلى مجرد الشعور بها، فكيف يمكن إثبات ذلك ؟	01	
	- سلامة اللغة.	0.5	
محاولة حل الإشكالية	تحليلها		04
	1- عرض منطق الأطروحة:- التجربة الشعورية بحرية الإرادة كافية للتعرف عليها ومعايشتها.	01	
	- لا يمكن الوثوق بالتجربة الحسية للبرهنة على وجود حرية الإرادة.	01	
	- البداهة تتضمن الشعور المباشر بفكرة الاختيار بين ممكنات. - والضامن لصحة هذا الشعور هو الله.	01	
	- توظيف الأمثلة والأقوال المأثورة .	0.5	
	- سلامة اللغة.	0.5	
	2- الدفاع عن الأطروحة :- دعم منطق الأطروحة: أ- بحجج شخصية(بالإبداع أو التبني).	01.50	04
	ب- مذاهب فلسفية مؤسسة :	01.50	
	- توظيف الأمثلة - سلامة اللغة.	+0.5 0.5	
	3- نقد منطق الخصوم: - أما من يعترض على هذا الرأي(كسبينوزا) فيعتبر أن الشعور مصدر انخداع وغرور يحجب عنا أن ثمة حتميات تتحكم في سلوكنا.	01	04
	- وإن كان في هذا الاعتراض مجافاة وإنكار لحقيقة الإرادة الإنسانية..	01	
	- إذ لا يُفهم من ذلك أن الإنسان تابع لمبدأ الضرورة المطلق(أو السببية).	01	
	- توظيف الأمثلة و الأقوال المأثورة.	01	
حل الإشكالية	خاتمة		04
	- إن الشعور بحرية الإرادة يتجسد في الإقدام والترك، أي الاختيار بين ممكنات ولو في نطاق محدّد من خلال السلوك الإنساني ؛ فهي شعور وممارسة.	01	
	- مدى تناسق الحل مع منطوق التحليل.	01	
	- مدى وضوح حل المشكلة.	01	
	- توظيف الأمثلة والأقوال المأثورة.	0.5	
	- سلامة اللغة.	0.5	
	المجموع		20

109

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

3- كتابة مقالة فلسفية حول مضمون نص(اللغة) لديكارت

المحطات	الغرض منها	النقاط مفصلة	النقاط جزئية
طرح الإشكالية	تقديم المشكلة		04
	- اللغة كخاصية إنسانية مميزة.	01	
	- ضبط تعريف اللغة والتواصل.	0.5	
	- توظيف مادة معرفية علمية وفلسفية وتاريخية مناسبة.	0.5	
	- كيف يمكن اعتبار اللغة ظاهرة خاصة بالإنسان وحده؟	01.5	
	- سلامة اللغة.	0.5	
محاولة حل الإشكالية	تحليلها		03.5
	- تحديد الموقف : - شكلا : (من إذ من الملاحظ....إلى عن أفكارهم).	01.5	
	- مضمونا: اللغة تبقى قدرة لا يجاري الإنسان فيها أيّ مخلوق آخر .	01.5	
	- سلامة اللغة.	0.5	
	- بيان الحجة : - شكلا: (من لا يوجد حيوان....إلى مثلنا على الكلام). (من في حين أن الناس...إلى آخر النص).	01	04.5
	- مضمونا: فالمقارنة بين الإنسان والحيوان تبين أن الأخير ليس بقادر أن يؤلف كلاما مهما كانت أعضاؤه الصوتية كاملة. - والمقابلة بين الإنسان السليم والأصم الأبكم تثبت أن الأخير يستطيع تعويض فقدانه لبعض الحواس بابتكار لغة رمزية خاصة به يتواصل بها.	01	
	- إما أن تكون اللغة ظاهرة حيوية بيولوجية أو إنسانية، لكنها ليست بيولوجية(للاعتبارات الواردة في مضمون الحجة). إذن فهي ظاهرة إنسانية..	01	
	- التمثيل للحجة(ذكر الببغاء، والأصمّ الأبكم).	01	
	- سلامة اللغة.	0.5	
	- تقويم ونقد الموقف: موقف صاحب النص سليم لأن العلوم الحديثة تثبته.	01.5	04
	- فحص ونقد الحجة:الصورة المنطقية صحيحة شكلا ومضمونا.	01.5	
	- تأسيس الرأي الشخصي(تبريره).	01	
حلّ الإشكالية	خاتمة		04
	- تنسجم النتيجة مع منطق التحليل.	01	
	- في النتيجة تأكيد لما توصل إليه المختصون في علم اللغة العام.	01	
	- وبذلك يتّسم حل المشكلة بوضوح كاف.	01	
	- توظيف الأمثلة والأقوال المأثورة.	0.5	
	- سلامة اللغة.	0.5	
	المجموع		20

110

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

1

شعبـــــــة :

العلـــوم التجريبيـــة

مادة العلوم الإسلامية

بكالوريا
2010

الديوان الوطني للامتحانات و المسابقات

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة: جوان 2010

الشعب: جميع الشعب

اختبار في مادة: العلوم الإسلامية — المدة: ساعتان ونصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضـــوع الأول

الجزء الأول: [14 نقطة]

قال الله تعالى:

خَلَقَ ٱلسَّمَٰوَٰتِ بِغَيْرِ عَمَدٍ تَرَوْنَهَا وَأَلْقَىٰ فِى ٱلْأَرْضِ رَوَٰسِىَ أَن تَمِيدَ بِكُمْ وَبَثَّ فِيهَا مِن كُلِّ دَآبَّةٍ
وَأَنزَلْنَا مِنَ ٱلسَّمَآءِ مَآءً فَأَنۢبَتْنَا فِيهَا مِن كُلِّ زَوْجٍ كَرِيمٍ ﴿١٠﴾

[سورة لقمان / 10]

المطلوب:

1/ في الآية الكريمة بعض مظاهر قدرة الله تعالى في الكون، استخرج ثلاثة منها.

2/ تنوّعت وسائل القرآن الكريم في تثبيت العقيدة الإسلامية، اذكر خمسا منها، ثمّ اشرح الوسيلة الواردة في النصّ.

3/ حثّ القرآن الكريم على إعمال العقل، بيّن ذلك.

4/ استخرج من النصّ أربع فوائد.

الجزء الثاني : [06 نقاط]

إن الرسالات السماوية السابقة تشكل وحدة متلاحمة وجوهرا مشتركا يتمثل في توحيد الله تعـالى، وإفراده بالعبادة.

ما هي هذه الرسالات، عرفها وما علاقة الإسلام بها ؟

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

الموضـــــوع الثاني

الجزء الأول: [14 نقطة]

عن عائشة رضي الله عنها، قالت: ((أَنَّ قُرَيْشًا أَهَمَّهُمْ شَأْنُ الْمَرْأَةِ الْمَخْزُومِيَّةِ الَّتِي سَرَقَتْ فَقَالُوا: مَنْ يُكَلِّمُ فِيهَا رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؟ فَقَالُوا: وَمَنْ يَجْتَرِئُ عَلَيْهِ إِلاَّ أُسَامَةُ حِبُّ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ. فَكَلَّمَهُ أُسَامَةُ. فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: أَتَشْفَعُ فِي حَدٍّ مِنْ حُدُودِ اللَّهِ؟ ثُمَّ قَامَ فَاخْتَطَبَ فَقَالَ: أَيُّهَا النَّاسُ، إِنَّمَا أَهْلَكَ الَّذِينَ قَبْلَكُمْ، أَنَّهُمْ كَانُوا إِذَا سَرَقَ فِيهِمُ الشَّرِيفُ تَرَكُوهُ. وَإِذَا سَرَقَ فِيهِمُ الضَّعِيفُ أَقَامُوا عَلَيْهِ الْحَدَّ. وَايْمُ اللَّهِ، لَوْ أَنَّ فَاطِمَةَ بِنْتَ مُحَمَّدٍ سَرَقَتْ لَقَطَعْتُ يَدَهَا)).

[رواه البخاري ومسلم وأصحاب السنن والإمام أحمد].

المطلوب:

1/ ما المقصود بالشفاعة في الحدود ؟ اذكر أربعة من آثارها السلبية.

2/ أشار الحديث الشريف إلى حدّ السرقة، بيّنه، واذكر دليله من القرآن الكريم.

3/ الحديث نموذج لتجسيد مبدأ العدالة القانونية في الإسلام، وضّح ذلك.

4/ استخرج أربع فوائد من الحديث.

الجزء الثاني : [06 نقاط]

من حقوق الإنسان: حرية المعتقد، وحرية الرأي والفكر.

- اشرحهما مستدلا على ما تقول.

الجيد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
site.google.com/site/lotphilosophie

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان : شهادة البكالوريا — دورة: جوان 2010

اختبار في مادة: العلوم الإسلامية — الشعبة : جميع الشعب — المدة : ساعتان ونصف

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	الموضوع الأول ــ الجزء الأول		
1 / ثلاثة مظاهر لقدرة الله تعالى في الكون	1 – خلق السماوات بغير عمد. 2 – خلق الجبال لتثبيت الأرض (الرواسي). 3 – خلق الدواب وبثها في الأرض . 4 – إنزال الماء من السماء .	01 01 01	03
2 ــ أ / وسائل القرآن في تثبيت العقيدة (خمس وسائل)	1 / إثارة الوجدان. 2 / إثارة العقل. 3/ مواجهة الإنسان بحقيقة ما يدور في داخل نفسه وقت الشدة . 4 / مناقشة الانحرافات. 5 / التذكير بأن الله تعالى مع الإنسان. 6 / إيراد القصص التي تثبت الإيمان. 7 / رسم الصور المحببة للمؤمنين وصفاتهم . 8 / التذكير الدائم بقدرة الله تعالى التي لا تحد .	0.5 0.5 0.5 0.5 0.5	02.5
2 ــ ب / شرح الوسيلة التي ذكرها النص	الوسيلة الواردة في النص: إذا أجاب التلميذ على إحدى الإجابتين التاليتين تحسب صحيحة إما – إثارة العقل: ليفكر في خلق الله، وأنه لا شريك له في الخلق والرزق من خلال تدبر مظاهر الكون وعظمة خلقه. أو – إثارة الوجدان : بلفت النظر إلى إثارة الوجدان عن طريق تدبر آيات الله في الكون وإزالة التبلد من حس الإنسان بسبب تكرر المشاهد.	الوسيلة: 01.5 الشرح: 01	02.5
3 / بيان حث القرآن على إعمال العقل	ــ حث القرآن الكريم على تحرير العقل البشري من الخرافة والجهل . ــ الارتقاء بوعي الإنسان وتطهيره من تراث الجاهلية. ــ دعوة القرآن الكريم الناس إلى التفكر والتدبر لإثبات الحق وإبطال الباطل . ــ لم يأمر الله تعالى عباده أن يؤمنوا بشيء دون بصيرة وتدبر ولذلك جاءت كثير من الأحكام معللة. إجابات صحيحة محتملة: – جعل الله استعمال العقل والتفكير عبادة من العبادات. من خلال الحث على التدبر والتفكر. قال تعالى:﴿ إن في خلق السماوات والأرض واختلاف الليل والنهار لآيات لقوم يعقلون ﴾ – ذم الله التقليد وإتباع الآباء أو إلغاء العقل والتسليم للخرافات والكهانة أو السحر قال تعالى: ﴿ وإذا قيل لهم اتبعوا ما أنزل الله قالوا بل نتبع ما ألفينا عليه آباءنا. أو لو كان آباؤهم لا يعقلون شيئا ولا يهتدون... ﴾ جعل الله العلماء هم أعرف الناس بالله وأخشاهم له قال تعالى: ﴿ إنما يخشى الله من عباده العلماء ﴾.	0.5 0.5 0.5 0.5	02

58

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان : شهادة البكالوريا — دورة: جوان 2010

اختبار في مادة: العلوم الإسلامية — الشعبة : جميع الشعب — المدة : ساعتان ونصف

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
4 / استخراج أربع فوائد	1. دعوة القرآن الكريم الإنسان إلى النظر في آيات الله الكونية.	01	04
	2. النظر في آيات الله الكونية من وسائل تثبيت العقيدة.	01	
	3. في النص جملة من دلائل قدرة الله تعالى.	01	
	4. التذكير بحكمة الله تعالى في خلقه، كخلق الجبال لحفظ توازن الأرض.	01	

الموضوع الأول ـ الجزء الثاني			
الرسالات التي سبقت الإسلام	المسيحية واليهودية	0.5 0.5	01
تعريفها	أ ـ المسيحية (النصرانية) : هي الرسالة التي أنـزلت على سيدنا عيسى عليه السلام مكملة لرسالة موسى عليه السلام، متممة لما جاء في التوراة من تعاليم، موجهة إلى بني إسرائيل... لكنها سرعان ما فقدت أصولها مما ساعد على امتداد يـد التحريـف إليها حيث ابتعدت كثيراً عن صورتها السماوية. ب ـ اليهودية : هي ديانة العبريين المنحدرين من إبراهيم عليه السلام، والمعـروفين بالأسباط من بني إسرائيل.	01 01	02
علاقة الإسلام بالرسالات السماوية	• علاقة تكامل و تصحيح . • الإسلام مجدد لما أوحاه الله تعالى لأول نبي . • الرسالات السماوية تدعو إلى توحيد الله في ألوهيته و ربوبيته . • الأنبياء والرسل كلهم إخوة مجمعون على اتباع الحق. • المصدر الأول لجميع الرسالات السماوية واحد وهو الوحي. • الإسلام ميراث الأنبياء جميعا عليهم السلام.	01 01 01	03

59

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان : شهادة البكالوريا — دورة: جوان 2010

اختبار في مادة: العلوم الإسلامية — الشعبة : جميع الشعب — المدة : ساعتان ونصف

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الموضوع الثاني ــ الجزء الأول			
1 – أ / المقصود بالشفاعة في الحدود	هي التوسط لدى الحاكم لإسقاط حد من حدود الله تعالى	01	01
1 – ب / أربعة آثار سلبية	1 / تشجيع أصحاب النفوذ على التخلص من العقاب. 2 / انتشار الجريمة في المجتمع. 3 / إهدار العدالة والقانون. 4 / ظهور الطبقية في المجتمع. 5 / حلول غضب الله تعالى .	01 01 01 01	04
2 – أ / بيان حد السرقة	هو قطع يد السارق	01	03
2 – ب / دليله من القرآن	قول الله تعالى (وَالسَّارِقُ وَالسَّارِقَةُ فَاقْطَعُوا أَيْدِيَهُمَا جَزَاء بِمَا كَسَبَا نَكَالاً مِّنَ اللّهِ وَاللّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ) [المائدة /38].	02	
3 / بيان مبدأ العدالة القانونية في الإسلام	في هذا الحديث مظهر من مظاهر العدالة القانونية في الإسلام، التي لا تفرق بين الأغنياء والفقراء بل تطبق أحكامها العادلة على الجميع. و فيه دلالة عظيمة على العدالة القانونية في الشريعة الإسلامية التي لا تفرق بين القوي والضعيف في تطبيق الأحكام والحدود، فهاهو النبي صلى الله عليه وسلم يلغي الحسابات الاجتماعية في تطبيق الأحكام الشرعية، ويبين أن سبب هلاك الأمم السابقة يكمن في التمييز بين طبقات المجتمع وعدم مراعاة أحكام العدل.	0.5 0.5 0.5 0.5	02
4 / استخراج أربع فوائد من الحديث	1 . بيان تحريم السرقة، وبيان عقوبتها. 2 .ترك المحاباة في إقامة الحدود، ولو كان ولدا أو قريبا أو شريفا. 3 .تحريم الشفاعة في الحدود. 4 . القضاء على الفوارق الطبقية والتمييز. 5 . الحث على إقامة حدود الله وتطبيقها. 6 . تعطيل حدود الله يؤدي إلى شيوع الجريمة والفساد في الأرض. 7 .الاعتبار بأحوال من مضى من الأمم لاسيما من خالف منهم شرع الله ومنهجه.	01 01 01 01	04

الموضوع الثاني ــ الجزء الثاني			
ــ حرية المعتقد:	ــ حرية المعتقد: لقد أقر الإسلام حرية المعتقد واعتناق الدين مؤسسا في ذلك قاعدة عامة (لا إكراه في الدين)، ويتفرع عنها: – الحق في إقامة الشعائر. – مراعاة النظام العام للمجتمع الإسلامي.	2×01	02
ــ حرية الرأي:	ــ حرية الرأي: وضع الإسلام حدودا لا يسمح بتجاوزها، كالمساس بالمقدسات، والنيل منها بأي شكل.	02	02
ــ حرية الفكر:	ــ حرية الفكر: – أكد عليها القرآن بشدة، باعتبارها منظومة متعددة الجوانب، المقصود بها التدبر الإنساني لأمور الحياة. – ذم التعطيل العقلي والتقليد الأعمى.	2×01	02

60

الجديد و الحصري فقط على موقع الأستاذ Lotphilosophie
sites.google.com/site/lotphilosophie